

Педагогическая диагностика

Подходы к педагогической диагностике

Требования ФГОС к результатам освоения программы заданы как целевые ориентиры. ФГОС подчеркивает, что специфика дошкольного детства - гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность, а также системные особенности дошкольного образования - необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат- делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

ФГОС прямо указывает, что целевые ориентиры НЕ подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и НЕ являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они НЕ являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей¹.

Освоение Программы НЕ сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников².

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ представляют собой: социально-нормативные возрастные характеристики *возможных* достижений ребёнка *на этапе завершения* уровня дошкольного образования.

В ГБДОУ детском саду №72 Красносельского района СПб объектами управленческого контроля считаем следующие стороны образовательного процесса:

- стиль общения воспитателя с детьми на занятии, соответствие его общему духу программы;
- качество используемых демонстрационных и раздаточных материалов;
- качество материалов для самостоятельной продуктивной деятельности детей;
- качество созданной в группе развивающей среды,
- наличие детских работ по уже пройденным темам;
- осведомленность родителей о текущем учебном процессе, уровень включенности их;
- наличие четких планов индивидуальной работы;
- адекватность используемых методических приемов возрастным особенностям детей.

Вместе с тем, Стандарт оговаривает, что «при реализации Программы **МОЖЕТ** проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики - оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с *оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.*

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используем исключительно для решения следующих образовательных задач:

¹ С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

² Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

- 1) индивидуализации образования - в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, которую проводят квалифицированные специалисты педагоги-психологи, психологи.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей или их законных представителей.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Проявления, позволяющие педагогу в рамках наблюдения детей в повседневных ситуациях сделать вывод о том, что образовательный процесс в целом достигает своего результата – а именно, поставленных в программе трех основных целей: охраны здоровья, создания условий для своевременного и полноценного психического развития детей и радостного проживания ими периода дошкольного детства:

- Хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее
- Откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности
- Любопытен и имеет сферу индивидуальных интересов
- Инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми
- Разговорчив и имеет высокий уровень развития речи
- Получает удовольствие от продуктивных занятий
- Любит и умеет играть совместно со взрослым и со сверстниками
- Понимает слово «нельзя»
- Способен заняться самостоятельно осмысленным делом в течение 10- 15 мин и найти его для себя

Специфичны для каждой возрастной группы важные проявления поведения ребенка, на которые обращается внимание, которые показывают ход его *социально-коммуникативного и познавательного развития*.

Относительно детей, которые не соответствуют этим критериям, нужно иметь план индивидуальной работы, в котором обозначена проблема и намечены пути ее решения.

Ранний возраст – с 1,5 до 3 лет

Существуют возрастные нормативные показатели общего развития, на которые необходимо ориентироваться при оценке качества образовательной деятельности и планировании ее на перспективу, а также при построении индивидуальных планов работы с каждым ребенком. При необходимости желательно консультироваться со специалистами по раннему развитию.

В целом, к 3 годам ребенок должен быть словоохотливым и даже болтливым человеком, радующимся каждой возможности поговорить и активно стремящимся к речевому общению с вами.

Он активен в движении и исследовании окружающего пространства и предметного мира.

Определить уровень двигательного развития ребенка вам помогут следующие ориентиры:

- 1.самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя на ступеньку одну ногу;
- 2.может прыгнуть с места на расстояние одного шага;
- 3.может попасть ногой по мячу;
- 4.может стоять на одной ноге;
- 5.может нанизать на нитку крупные бусинки;

6. способен замкнуть линию наподобие окружности;

7. может приподняться поднимается на цыпочки.

Отмечаем в конце года знаком + или – возможности детей. При анализе данных обязательно учитываем ДАТУ РОЖДЕНИЯ, возраст ребенка!

Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Пр.

План исследования речевого развития представлен в пособии Т.И.Гризик.

План исследования когнитивное развитие детей в конце года представлен в пособии Е.В.Соловьевой «Познавательное развитие: формирование математических представлений». Все контрольные процедуры осуществляются на основе предметной деятельности ребенка и содержат просьбу «покажи», а не «назови», поскольку, как было отмечено ранее, речь ребенка находится в стадии формирования.

1. Подбери по форме вкладыш к прорези, крышку к флакону и т.п.

2. Подбери по размеру посуду и одежду для игрушки, крышку к флакону.

3. Подбери по цвету вкладыш.

4. Покажи пустой (полный) стакан.

5. Покажи, где много (мало) песка.

6. Покажи 1 (2) пальчика.

7. Покажи большой (маленький) предмет (из двух).

8. Собери пирамидку на конусной основе из 3-5 колец.

9. Собери матрешку (трехместную).

10. Покажи, на каком рисунке изображено два (один) предмета.

Оценивается выполнение задания по типу «+», «-».

Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

По художественно-эстетическому направлению развития цели достигнуты, если ребенок:

- с удовольствием по собственной инициативе

- рисует разными материалами, лепит из пластилина

- заинтересован в звучащих предметах

- любит слушать музыку, двигаться под нее, напевает, когда занят чем-то

- с интересом слушает сказки и просит повторить их снова

- увлечен театрализацией и пробует принимать в ней участие

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3-м годам)

1	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3	Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6	Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7	Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой

	последовательности продвигаться к цели;
8	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12	Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Дошкольный возраст 3–4 года

Общие критерии наблюдения общего психического развития ребенка:

- Понимает и принимает и выполняет нормы жизни группы
 - Знает всех детей группы по именам
 - Имеет представление о себе – гендерное, некоторые качества, вкусы и особенности, пользуется местоимением «я»
 - Способен выразить в речи свои намерения, просьбы, пожелания, предложения
 - Внимателен к действиям взрослого и с удовольствием подражает им
- Способен самостоятельно найти для себя занятие; способен самостоятельно играть и исследовать предметы в течение 10-15 мин
- Общий фон настроения положительный.
 - Двигательно активен в течение дня.
 - Отличает живое от неживого

Относительно детей, которые не соответствуют этим критериям, нужно иметь план индивидуальной работы, в котором обозначена проблема и намечены пути ее решения.

План исследования речевого развития представлен в пособии Т.И.Гризик.

План исследования когнитивное развития детей в конце года представлен в пособии Е.В.Соловьевой «Познавательное развитие: формирование математических представлений»

Все контрольные процедуры осуществляются на основе предметной деятельности ребенка и содержат просьбу «покажи», а не «назови», поскольку речь ребенка находится в стадии формирования.

1. Покажи на картинке красный (синий, желтый) предмет.
2. Покажи круг (треугольник, шарик, кубик).
3. Покажи большой (маленький) предмет в выборе из двух.
4. Покажи длинную (короткую) ленту.
5. Собери пирамидку на конусной основе из 5 колец.
6. Собери трехместную матрешку.
7. Разложи по порядку иллюстрации к сказке «Репка».
8. Посчитай до 5.
9. Покажи картинку, на которой изображено 3, 1, 2 предмета.
10. Разложи на группы (не более 3) по: общему названию; цвету (форме, размеру).
11. Покажи предмет, который находится над...под...перед...за...около (например, игрушечного стола).
12. Что находится спереди - сзади, сверху – внизу, близко-далеко от тебя?

Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

По художественно-эстетическому направлению развития цели достигнуты, если ребенок:
 Способен назвать цель своей работы и оценить, достигнута ли она
 С удовольствием напевает, пританцовывает, смотрит кукольные представления и пробует в них участвовать
 С удовольствием слушает чтение вслух и имеет собственные идеи, что почитать
 С интересом рассматривает иллюстрации в детских книгах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 4-ём годам)	
1	Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2	Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3	Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4	Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5	Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6	Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
7	Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8	Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе

	взаимодействия со сверстниками;
9	Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
10	Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11	Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12	Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13	Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14	Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
15	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
16	Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
17	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
18	Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
21	Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
22	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23	Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Дошкольный возраст 4–5 лет

Общие критерии наблюдения общего психического развития ребенка:

- Имеет представление о своей семье, ее составе, отношениях
- Имеет представление о нескольких профессиях – целях деятельности, орудиях труда, названиях профессий
- С удовольствием играет в компании 1-3 сверстников, разворачивая ролевые диалоги
- Внимателен к словам и рассказам взрослого.
- Внимателен к этической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие. Стремится быть «хорошим»
- Эмоционально отзывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира
- Открыто проявляет собственные чувства и эмоции
- Относительно детей, которые не соответствуют этим критериям, нужно иметь план индивидуальной работы, в котором обозначена проблема и намечены пути ее решения.

План исследования речевого развития представлен в пособии Т.И.Гризик.

План исследования когнитивное развитие детей в конце года представлен в пособии Е.В.Соловьевой «Познавательное развитие: формирование математических представлений»

План обследования детей в конце года

1. Покажи цифру 1 (все другие).
2. Посчитай до 10.
3. Какого цвета этот предмет? (красный, синий, желтый)
- 4.Покажи длинный (– короткий, высокий-низкий, глубокий-мелкий)
5. Покажи ленту длиннее, чем у меня. Покажи самую длинную ленту (короткую, высокую, низкую башню).
6. Расставь картинки по порядку следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета.
7. Назови части суток: утро, вечер, день, ночь.
- 8.Что произошло вчера, сегодня? Что мы планируем делать завтра ?
- 9.Покажи предмет, который находится над...под...перед...за...около (например, игрушечного стола).
10. Что находится спереди - сзади, вверху – внизу, близко-далеко от тебя?
11. Проведи классификацию по одному признаку или свойству.
12. Построй ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака.

Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

По художественно-эстетическому направлению развития цели достигнуты, если ребенок: Самостоятельно обращает внимание свое и окружающих на проявления красоты в окружающем мире.

Имеет собственные вкусы и предпочтения эстетические и открыто выражает их.

Внимательно и заинтересованно слушает музыку;

Внимательно и заинтересованно слушает чтение художественного произведения

С удовольствием рисует и лепит

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 5-ти годам)

1	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных

	упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6	Ребенок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
7	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
10	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13	Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19	Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает

	правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27	Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Дошкольный возраст 5–6 лет

Общие критерии наблюдения общего психического развития ребенка:

- Способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций
- Проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задает много вопросов. Любит слушать рассказы взрослого «о жизни».
- Внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей
- Имеет собственную сферу познавательных интересов
- Способен играть в различные игры с правилами, выполняя их.
- Относительно детей, которые не соответствуют этим критериям, нужно иметь план индивидуальной работы, в котором обозначена проблема и намечены пути ее решения.

План исследования речевого развития представлен в пособии Т.И.Гризик.

План исследования когнитивное развития детей в конце года представлен в пособии Е.В.Соловьевой «Познавательное развитие: формирование математических представлений».

Итоговое обследование детей в конце года.

1. Посчитай, пожалуйста, до сколько можешь.
2. Отсчитай, пожалуйста, ... камешков (от 10 до 20).
3. Каким по счету стоит мишка?
4. Какая это цифра (цифра 2, 4, 7, 8, 9)?
5. Назови эту фигуру (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат).
- 6 Какого цвета эта фигура?
- 8 Что на картинке лишнее? (4 предмета)
- 9.Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче?
10. Какой домик выше? Какой - ниже?
11. Назови одним словом то, что перечисляется: ... (обобщающие понятия).

12. Какое сейчас время года? Сколько времен года? Какие ты знаешь?

Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

По художественно-эстетическому направлению развития цели достигнуты, если ребенок:
 Эмоционально откликается на музыку, любит ее слушать, двигаться под музыку
 Имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и проявляет их
 Любит в свободное время рисовать и лепить и проявляет индивидуальные предпочтения определенных материалов
 Увлеченно слушает чтение с продолжением

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 6-ти годам)	
1	Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2	Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
3	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
4	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
5	Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
6	Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
7	Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
8	Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
9	Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными,

	владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
10	Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
11	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
12	Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
13	Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
14	Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
15	Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
16	Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
17	Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
18	Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
19	Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
20	Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
21	Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Дошкольный возраст 6–7 лет

Общие критерии наблюдения общего психического развития ребенка

- Хочет взрослеть
- Способен вести себя в соответствии с конвенциональными нормами.
- Имеет представление о стилях речи и уместности употребления разных форм в разном социальном контексте.
- Имеет представления о безопасном поведении в быту (опасные предметы), природе, на улице, с незнакомыми людьми
- Психологически устойчив к неудаче, способен настойчиво достигать цели
- Играет в сюжетные игры «с продолжением»
- С интересом слушает литературные произведения «с продолжением»
- Выполняет инструкции взрослого
- Сформирована готовность к школе.

Относительно детей, которые не соответствуют этим критериям, нужно иметь план индивидуальной работы, в котором обозначена проблема и намечены пути ее решения.

План исследования речевого развития представлен в пособии Т.И.Гризик.

План исследования когнитивное развитие детей в конце года представлен в пособии Е.В.Соловьевой «Познавательное развитие: формирование математических представлений».

Используем план обследования для возраста 5-6 лет

1. Посчитай, пожалуйста, до сколько можешь.
2. Отсчитай, пожалуйста, ... камешков (от 10 до 20).
3. Каким по счету стоит мишка?
4. Какая это цифра (цифра 2, 4, 7, 8, 9)?
5. Назови эту фигуру (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат).
- 6 Какого цвета эта фигура?
- 8 Что на картинке лишнее? (4 предмета)
- 9.Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче?
10. Какой домик выше? Какой - ниже?
11. Назови одним словом то, что перечисляется: ... (обобщающие понятия).
12. Какое сейчас время года? Сколько времен года? Какие ты знаешь?

и добавляем пункты

13. Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?
14. Что ты делаешь утром? Вечером?
15. Составь историю по картинкам.
16. Найди закономерность и продолжи ряд
17. Раздели предметы по цвету (форме, величине).
18. Построй эти фигуры по возрастанию (убыванию) размера

Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

По художественно-эстетическому направлению развития цели достигнуты, если ребенок:
Умеет правильно держать карандаш, кисть, ножницы, пользоваться линейкой и шаблоном, ориентироваться на листе линованой бумаги в клетку и в линейку
Активно интересуется буквами и цифрами
Имеет музыкальные предпочтения, любит напевать, занимаясь каким-то делом

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ
ОСВОЕНИЯ ОП ДО**

(к концу дошкольного возраста)	
1	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
3	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
14	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
21	Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в

	<p>котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</p>
22	<p>Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</p>
23	<p>Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</p>
24	<p>Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</p>
25	<p>Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</p>
26	<p>Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</p>
27	<p>Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p>
28	<p>Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;</p>
29	<p>Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</p>
30	<p>Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;</p>
31	<p>Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;</p>
32	<p>Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</p>
33	<p>Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в</p>

	совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
34	Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Подписано цифровой подписью:

ГБДОУ детский сад 72 Красносельского района СПб

Дата: 2023.08.31. 14:50:22 +03'00'