

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №72 комбинированного вида  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №72 Красносельского района СПб)

---

**ПРИНЯТ**

Общим собранием работников  
ГБДОУ детского сада №72  
Красносельского района СПб  
Протокол от 25.01.2024 № 2

**СОГЛАСОВАН**

Советом родителей  
ГБДОУ детского сада №72  
Красносельского района СПб  
Протокол от 25.01.2024 № 2

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом от 25.01.2024 № 25-а  
Заведующего ГБДОУ детского сада №72  
Красносельского района СПб  
\_\_\_\_\_ У.В.Смирновой

**Отчет****о результатах самообследования**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 72 комбинированного вида  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
за 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

## 1 ЧАСТЬ. Аналитическая справка деятельности учреждения

## Раздел №1. Организационно–правовое обеспечение деятельности ОУ

- 1.1. Общая информация об учреждении
- 1.2. Историческая справка
- 1.3. Язык образования
- 1.4. Проектная и фактическая наполняемость учреждения
- 1.5. Наличие свидетельств
- 1.6. Наличие устава
- 1.7. Наличие лицензий на правоведения образовательной деятельности
- 1.8. Нормативно-правовые документы

## Раздел №2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

- 2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями
- 2.2. Сведения об имеющихся в наличии помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности
- 2.3. Заключение Роспотребнадзора и Госпож надзора. Краткая информация и содержания
- 2.4. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта).
- 2.5. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в ОУ.
- 2.6. Сведения о помещениях, требующих ремонта

## Раздел №3. Структура образовательного учреждения и система его управления

- 3.1. Структура и механизм управления
- 3.2. Распределение административных обязанностей в аппарате управления ОУ
- 3.3. Формы координации деятельности аппарата управления ОУ
- 3.4. Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе
- 3.5. Наличие системной обратной связи по отслеживанию результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение аппаратом управления методами управления педагогическим коллективом

## Раздел №4. Содержание образовательной деятельности

- 4.1. Полное наименование общеобразовательной программы ДОУ, дополнительные программы
- 4.2. Концепция развития дошкольного образовательного учреждения (программа развития)
- 4.3. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников
- 4.4. Коррекционная работа в ДОУ
- 4.5. Обеспеченность учебно- методической и художественной литературой, состояние материальной базы
- 4.6. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями.
- 4.7. Содержание и качество подготовки воспитанников
- 4.8. Характеристика организации дополнительных образовательных услуг
- 4.9. Характеристика организации дополнительных платных образовательных услуг

## Раздел №5. Организационно - методическая деятельность

### 5.1. Направления методической работы в ДОУ

## Раздел №6. Контингент воспитанников ДОУ

### 6.1. Общая численность воспитанников

### 6.2. Комплектование групп

### 6.3. Социальный состав семей воспитанников

### 5.4. Семьи группы «риска»

## Раздел №7. Кадровое обеспечение

### 7.1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию

### 7.2. Уровень образования педагогических работников, возрастной ценз

### 7.3. Уровень квалификационных категорий педагогических работников

### 7.4. Повышение квалификации педагогических кадров

### 7.5. Участия педагогов в различных мероприятиях

## Раздел № 8. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

### 8.1. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа

### 8.2. Материально- техническое обеспечение

### 8.3. Организация питания воспитанников в ОУ

### 8.4. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

## Раздел № 9. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения

### 9.1. Результаты образовательной деятельности

### 9.2. Освоение воспитанниками федеральных образовательных стандартов

### 9.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

## Раздел № 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

### 10.1. Контроля за деятельностью

## Раздел № 11. Анализ обеспечения открытости и доступности информации об учреждении на официальном сайте в сети «Интернет»

### 11.1. Функционирование официального сайта ОУ

### 11.2. Электронный документооборот: достоверность и своевременности обновления данных о ОУ в АИСУ «Параграф»

## Раздел № 12 Перспективы развития учреждения

### 12.1. Выводы по итогам года

## Общие выводы

## 2 ЧАСТЬ. Показатели деятельности

**Отчет о результатах самообследования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского  
сада № 72 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга  
за 2023 год**

Отчет по результатам самообследования ГБДОУ детского сада № 72 Красносельского района СПб. подготовлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией» утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462.

**1 ЧАСТЬ**

**Аналитическая справка о деятельности учреждения**

п/п	Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
<b>1.Организационно-правовое обеспечение деятельности</b>		
1.1.	Общая информация об учреждении	<p><i>Полное наименование учреждения:</i> Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 72 комбинированного вида Красносельского района Санкт – Петербурга <i>Тип</i> – дошкольное образовательное учреждение <i>Вид</i> – комбинированный <i>Местонахождение:</i> 198328 СПб, ул. Маршала Захарова дом 22 кор.4, литера А <i>Тел. :</i> 751-23-06 <i>Тел./Факс:</i> 751-08-55 <i>EMAIL:</i> <a href="mailto:det.sad72@mail.ru">det.sad72@mail.ru</a> <i>Режим работы образовательного учреждения:</i> понедельник — пятница с 07.00 до 19.00 часов Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. <i>Год ввода в эксплуатацию:</i> 1987 год <i>Наименование учредителя образовательной организации:</i> Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации — город федерального значения Санкт-Петербург, в лице органа исполнительной власти Комитета по образованию 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, тел. 576-18-01, адрес сайта: <a href="http://www.gov.spb.ru">www.gov.spb.ru</a>. Образовательное учреждение находится в ведении администрации Красносельского района</p>

		Санкт-Петербурга. Адрес: 198329, Санкт-Петербург, ул. Партизана Германа, дом 3, лит. А
1.2.	Историческая справка	1987г.- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ясли – сад № 72» Красносельского района 1998г.-Государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 72» комбинированного вида Красносельского района Санкт – Петербурга 2001г.-Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №72 комбинированного вида Красносельского района Санкт – Петербурга 2009г.- Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №72 комбинированного вида Красносельского района Санкт – Петербурга 2011г.- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 72 комбинированного вида Красносельского района Санкт – Петербурга
1.3.	Язык образования	Русский
1.4.	Проектная и фактическая наполняемость учреждения	Проектная мощность: 274 ребенка / Фактическая – 320 детей
1.5.	Свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридических лиц	ОГРН 1027804605113
1.6.	Устав	Устав утвержден распоряжением Комитета по образованию 15 сентября 2015 года № 4609-р и зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы по Санкт-Петербургу 26.10.2015 года
1.7.	Реквизиты лицензии на ведение образовательной деятельности	Учреждение имеет бессрочную лицензию № 0415 от 03.04.2013 года на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования, а также оказания услуг дополнительного образования детей и взрослых (Приложение № 3 от 12.05.2017)
1.8.	Нормативно-правовые документы:	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года N 966 «О лицензировании образовательной деятельности» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам

		<p>дошкольного образования»          Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»          Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"          Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 №2. О Санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"          Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года N 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»          Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 30.10.2013 № 2524 Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»          Устав ГБДОУ детского сада №72 Красносельского района Санкт-Петербурга          Локальные акты ОУ в части содержания образования, организации образовательного процесса.</p>
<p><b>2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса</b></p>		
2.1.	<p>Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями</p>	<p>Объект недвижимости: Детский сад №72          Назначение: нежилое          Характеристика объекта: 1 здание; 2 этажа подвал          Общая площадь 2626,2 кв.м.          Вид права: Оперативное управление.          Свидетельство о государственной регистрации права от 22.11.2005 78-АА № 644622          Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов – разрешенное использование: для размещения объектов образования          Общая площадь 9800 кв.м.          Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.          Свидетельство о государственной регистрации права от 14.09.2012 78 –АЖ, № 723188</p>
2.2.	<p>Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной</p>	<p>Детский сад - нежилое здание, этажность – 2.          Помещения:          групповые помещения – 11, спальни -10          физкультурный зал-1          музыкальный зал-1</p>

	деятельности	кабинет учителя – логопеда-1 кабинет педагога-психолога-1 бассейн-1 Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности.
2.3.	Заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Краткая информация их содержания	Заключение Государственного пожарного надзора о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной защиты (объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности). Заключение «Теплосеть» Заключение «Водоканал СПб» Акт проверки готовности образовательного учреждения детского сада к новому учебному году
2.4.	Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта)	Средства обучения и воспитания, используемые в ОУ для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно — образовательных задач и оптимальных условий. С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности используются следующие технические средства (ТСО): Телевизор-4 Компьютер-5 Ноутбук-2 Магнитофон -12 Музыкальный центр-2 Экран переносной -1 МФУ-4 Мультимедийный проектор-1 Факс- 2 Интерактивная доска -2
2.5.	Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в ДОУ.	В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Санитарными правилами и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", п VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Групповая (игровая), игровая комната (помещения), помещения для занятий детей до 3 лет - 2,5 м 2/чел., детей с 3 до 7 лет - 2,0 м 2/чел. Спальная (место для сна) детям до 3 лет - м21,8 / чел., с 3 до 7

		летм22,0/ чел. Раздевальная в групповой ячейке в группах более 10 человек - 18,0 м2 Туалетная: детям до 3 лет - 0,6 м2 / чел., 3-7 лет - 0,8 м2 / чел.
2.6.	Сведения о помещениях, требующих ремонта	Полностью помещения групп (групповые, спальни, туалеты, раздевалка) группы № 1, 4, 11, 10, 5, 6, 7, Музыкальный и физкультурный залы. Помещение бассейна.
<b>3. Структура образовательного учреждения и система его управления</b>		
3.1.	Структура и механизм управления	<p>Управление ОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. ОУ, как формальная организация, имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации</p> <p>Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно функциональным обязанностям сотрудников</p> <p>Руководство деятельностью ОУ осуществляется заведующим ОУ, который осуществляет непосредственное руководство и несет ответственность за деятельность учреждения.</p> <p>Управляющая система состоит из двух структур:</p> <p>1 структура – общественное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее собрание трудового коллектива;</li> <li>- Педагогический совет;</li> </ul> <p>2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:</p> <p>1 уровень управления – заведующий ОУ – Смирнова Ульяна Владимировна, высшее образование;</p> <p>2 уровень управления – заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Голубева Ирина Викторовна, высшее образование; старший воспитатель Легкова Елена Леонидовна, высшее образование, высшая квалификационная категория;</p> <p>Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический, обслуживающий персонал).</p> <p>3 уровень управления – осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.</p> <p>Управление Учреждением находится в режиме функционирования.</p>
3.2.	Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательного учреждения	<p>В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Заведующий ОУ – осуществляет общее руководство оптимизации деятельности управленческого аппарата на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности;</li> <li>- Старший воспитатель - вместе с заведующим выделяет</li> </ul>

		<p>ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса; планирует организацию методической работы; ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей;</p> <p>-заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе - ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ОУ.</p>
3.3.	<p>Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения</p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления ДОУ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее собрание трудового коллектива;</li> <li>- Педагогический совет;</li> <li>- рабочие совещания</li> </ul> <p>-Программа развития на 2020-2024 г.г.  - Основная Общеобразовательная Программа ДОУ  - Программа Воспитания  -Планы работы (воспитательно-образовательной работы, календарный)  -Рабочие программы педагогов;  - Приказы образовательного учреждения</p>
3.4.	<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p><b>Методическая работа</b> дошкольного учреждения направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи. Важное условие успешной деятельности методической службы ДОУ – правильный выбор ее модели в зависимости от целей, задач и подходов, на основе которых она создается.</p> <p><b>Методическая работа</b> – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.</p> <p>Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.</p> <p><b>Педагогический совет</b> – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.</p> <p><b>Постоянные творческие группа педагогов</b> – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой воспитатель высшей категории.</p>

	<p><b>Временные исследовательские, проектные микрогруппы</b> – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).</p> <p>Также структурными компонентами методической работы дошкольного учреждения являются аттестационная комиссия ДООУ и психолого-педагогический консилиум.</p> <p><b>Цель методической работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития</li> <li>- Создание условий для смены типа образовательной деятельности</li> <li>- Успешная работа педагогического коллектива в режиме развития</li> <li>- Педагогическая компетентность, творческие поиски коллектива</li> <li>- Повышение педагогического мастерства</li> </ul> <p>Задачи методической работы можно рассмотреть как три блока:</p> <p><b>Создание условий для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развития вариативности и свободы выбора образовательной траекторий для субъектов образовательного процесса (воспитанников и их родителей, педагогов образовательного учреждения);</li> <li>- Внедрения технологий системно - деятельностного, компетентностно - ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых личностных качеств;</li> <li>- Обеспечение в ДООУ современных условий образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>- Обеспечения научно-методического сопровождения</li> <li>- Совершенствования деятельности координационного Совета по нового поколения: подготовка предложений по нормативной базе, согласование целей, задач всех элементов системы, планирование, анализ результатов, коррекция по итогам мониторинга и анализа выстраивание сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.</li> </ul> <p>Система методической работы в ДООУ спроектирована по следующей структуре: прогнозирование – планирование – организация – регулирование – контроль – стимулирование – коррекция – анализ. Успешность функционирования системы зависит от обоснованности и оптимальности выбора <b>содержания</b> методической работы, учета важных проблем и тенденций в развитии воспитательно-образовательного процесса ДООУ и профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Содержание методической работы формируется на основе: Образовательной Программы ДООУ, разработанной коллективом в соответствии с Федеральной образовательной Программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028</p>
--	---

		<p>Часть Образовательной Программы ОУ, формируемая участниками образовательных отношений, отражает организацию сотрудничества с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным государственным бюджетным учреждением науки Ботаническим институтом им. В.Л. Кирова Российской Академии наук (Просвещение и научное сопровождение) педагогов, воспитанников и мероприятия с семьями воспитанников.</li> <li>- Санкт-Петербургским Государственным лесотехническим университетом им. С.М. Комарова (научное сопровождение детских исследовательских проектов, обучение педагогов, практика)</li> <li>- Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики» (экологическое просвещение)</li> <li>- ГБОУ СОШ №375 с углубленным изучением английского языка (приемственность)</li> </ul> <p>С целью оценки деятельности, внесения корректив и определения дальнейших путей развития проводится анализ методического сопровождения и оценивается в трех направлениях: для ребенка, родителей, педагогов:</p> <p><b>эффективность для ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика качества обучения и воспитания;</li> <li>- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;</li> <li>- дифференцированный подход к каждому ребенку;</li> </ul> <p><b>эффективность для родителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная оценка деятельности ДОУ, педагогов со стороны родителей;</li> <li>- готовность и желание родителей помогать ДОУ;</li> <li>- высокая степень информированности о состоянии дел в ДОУ среди родителей;</li> </ul> <p><b>эффективность для педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительный психологический климат в коллективе;</li> <li>- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;</li> <li>- удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;</li> <li>- качественно организованная система повышения квалификации;</li> <li>- высокий уровень профессиональной деятельности.</li> </ul>
3.5.	Наличие системной обратной связи по отслеживанию результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение аппаратом управления методами управления педагогическим коллективом	Система управления в ОУ обеспечивает организационно-методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество подготовки воспитанников, с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, зрительных нарушений, образовательных потребностей семей, личных интересов и склонностей. Успешность управления - результат взаимодействия функций управления - анализ, контроль, мониторинг. Совместная деятельность в управлении, взаимодействие на всех уровнях, систематическое отслеживание результатов, совместный анализ причин — основа развития воспитанников и педагогов, повышения качества образования.

#### 4. Содержание образовательной деятельности

4.1.	<p>Полное наименование общеобразовательной программы ДОУ, дополнительные программы</p>	<p>В учреждении реализуется «Основная Общеобразовательная Программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 72 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга», утверждена приказом от 27.03.2015 №31-а., с учетом внесенных изменений от 31.08.2022</p> <p>В связи с вступлением в силу Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной Программы Дошкольного образования», с 01.09.2023 в Образовательную Программу ГБДОУ детского сада № 72 Красносельского района Санкт-Петербурга, внесены изменения (Приказ от 31.08.2023 №48-а)</p> <p>Для реализации задач Федеральной Образовательной Программы дошкольного образования используются следующие образовательные методики и технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Авторская методика математического развития дошкольников Е.В. Соловьевой;</li> <li>- Познавательное развитие мир природы и человека Т.И. Гризик</li> <li>- Речевое развитие ребенка 2-7 лет Т.И. Гризик</li> <li>- Художественное творчество, методическое пособие для детей 2-8 лет Т.Н. Доронова</li> <li>- Формирование основ безопасного поведения 3-8 методическое пособие Т.И. Гризик</li> </ul>
4.2.	<p>Концепция развития дошкольного образовательного учреждения (программа развития)</p>	<p>Ключевым документом, определяющим процесс развития ДОУ в ближайшее время, является профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», обозначивший не только перечень трудовых действий, необходимых умений и знаний педагога дошкольного образования, но и подчеркнувший важную роль образования, проходящего через всю жизнь.</p> <p>К ценностно-смысловым принципам реализации Программы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессионализма и педагогического мастерства педагогических работников, основанное на приобщении к идее непрерывного образования как ценностно-смысловой установки, определяющей профессиональную позицию специалистов;</li> <li>- индивидуализация системы методического сопровождения процесса профессионального развития педагогов;</li> <li>- стабильность и устойчивость коллектива как важная составляющая эффективности деятельности учреждения;</li> <li>- открытая позиция по отношению к сотрудничеству с социальными партнерами, расширение контактной аудитории учреждения;</li> <li>- признание важной роли взаимодействия с семьей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>- повышение статуса ДОУ не столько в качестве самоцели,</li> </ul>

		сколько в качестве эффекта (результата) успешной деятельности учреждения.
4.3.	Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников	<p>Основными принципами для составления режимов дня, учебного плана, расписания НОД являются: - возрастной - построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования - постепенности и последовательности в ознакомлении детей с задачами по 5 образовательным областям и коррекционной деятельности - системности</p> <p>Модель образовательной деятельности делится на три блока:</p> <p>Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;</li> <li>- свободную самостоятельную деятельность детей.</li> </ul> <p>Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организованное обучение в форме игр и занятий.</p> <p>Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов – включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кружковую работу;</li> <li>- самостоятельную деятельность ребёнка,</li> <li>- совместную деятельность с воспитателем и родителями.</li> </ul> <p>Структура учебного года:</p> <p>с 01 по 15 сентября - адаптационный, диагностический период  с 15 по 25 декабря - учебный период  с 01 по 10 января - новогодние каникулы  с 11 января по 15 мая - учебный период  с 15 по 30 мая - диагностический период.</p> <p>При реализации образовательной программы предусмотрен максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию: - во 2 младшей группе – 10 занятий; - в средней группе – 12 занятий; - в старшей группе – 15 занятий; - в подготовительной группе – 17 занятий. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей занятий зависит от содержания и форм организации и в соответствии с требованиями, определёнными с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ: - во 2 младшей группе – не более 15 минут; - в средней группе – не более 20 минут; - в старшей группе – не более 20 - 25 минут; - в подготовительной группе – не более 25 - 30 минут. В середине учебного года для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла. В дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, развлечения.</p>
4.4.	Коррекционная работа в ДОУ	<p><u>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка</u></p> <p>За отчетный период основной целью работы педагога-психолога являлось: обеспечение безопасности и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного</p>

	<p>детства.</p> <p>Задачи:</p> <p>Содействовать созданию социально-психологический условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности реального личностного достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.</p> <p>Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.</p> <p>Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовки детей к обучению в школе.</p> <p>Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.</p> <p>Приоритетные направления работы:</p> <p>Психологическая безопасность образовательной среды.</p> <p>Подготовка детей к обучению в школе на основе ведущих видов деятельности дошкольников.</p> <p>Развитие восприятия и эмоциональной сферы дошкольников с помощью сенсорного восприятия.</p> <p><u>Логопедическое сопровождение ребенка</u></p> <p>Основная цель логопедического сопровождения ребенка, за отчетный период, является проектирование системы работы по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, имеющим нарушения речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития) в возрасте от 5 до 7 лет.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями.коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;</li> <li>-создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;</li> <li>-обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>-способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.</li> </ul> <p>Основным, приоритетным направлением работы учителя-логопеда является осуществление квалифицированной коррекционной помощи по преодолению отклонений в речевом развитии дошкольников 5-7 лет, направленной на коррекцию нарушений звукопроизношения и недостатков в</p>
--	---

4.5.	Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой, состояние материальной базы	<p>формировании фонематической стороны речи.</p> <p>Оснащение образовательного процесса учебно-методической и художественной литературой происходит в соответствии Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Приказа Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 №2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения ДОУ и групп для детей для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях других типов и видов». Учебно-методическая база обновлена, с учетом внесения изменений в Основную Общеобразовательную Программу ДОУ. Для реализации задач ФГОС ДО используются следующее авторские методики и технологии Т.Н. Доронова Художественное творчество детей от 2 до 8 лет, Москва «Просвещение», Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет, Москва «Просвещение», О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет, Москва «Просвещение» 2017, Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления, Москва «Просвещение» Обеспеченность методической литературой составляет – 90%, художественной литературой – 80%.</p> <p>Предметно-развивающая среда ГБДОУ соответствует основным требованиям ФГОС ДО: насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна. Пространство групповых помещений организовано с учетом реализации потребности детей в движении, оформлены в соответствии с возрастными потребностями детей, уровнем их развития, требованиями программы.</p> <p>Пространство групп можно назвать безопасным, психологически комфортным, мобильным, живым, постоянно меняющимся под конкретные задачи детского сада и запросы детей. Предметно-пространственная среда трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p> <p>Оснащение инвентарем: мягким (100%), жестким (90%), оснащение игрушками – (90%). Состояние материально-технической базы удовлетворительное, соответствует нормативным требованиям.</p>
4.6.	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями.	<p>Целью взаимодействия с социумом, за отчетный период было: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p> <p>Основные задачи, поставленные учреждение в этом направлении:</p> <p>1. Разработка системы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и</p>

		<p>развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров;</p> <p>2. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера. Взаимодействие осуществлялось со следующими организациями:</p> <p>1. Информационно-методическим центром Красносельского района (Повышение квалификации педагогических кадров, участие педагогов учреждения в неделе педагогического роста, в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства)</p> <p>2. АППО СПб (Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции).</p> <p>3. Поликлиника № 53 (Медицинские осмотры, профилактика заболеваний, оказание первой медицинской помощи, проведение профилактических прививок, анализ состояния здоровья детей, обеспечение лекарственными средствами)</p> <p>4. Издательство «Просвещение» Москва (Участие в вебинарах, проведение консультаций участие в обеспечении непрерывного образования педагогического коллектива)</p> <p>5. Библиотечный центр «Интеллект» (экскурсии, беседы, совместные мероприятия, конкурсы для детей)</p> <p>6. Океанариум СПб («Большая регата» цикл игр-путешествий в различных музеях Санкт – Петербурга).</p> <p>7. Федеральное Государственное бюджетное учреждение науки Ботанический институт им. В.Л. Кирова Российской академии наук. Осуществление научного руководства в совместной деятельности с педагогами в области естественно научных знаний старших дошкольников, обучение педагогов, обследование территории, контроль за организацией сбора первичных фенологических данных.</p> <p>8. Санкт-Петербургский Государственный лесотехнический университет им. С.М. Комарова, обеспечивающий научное сопровождение детских исследовательских проектов, обучение педагогов, практику.</p> <p>9. Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики»</p> <p>10. ГБОУ СОШ №375 с углубленным изучением английского языка</p>
4.7.	Содержание и качество подготовки воспитанников	<p>С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:</p> <p>1. Заболеваемости, физического развития воспитанников;</p> <p>2. Уровня адаптации вновь поступивших воспитанников;</p> <p>3. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей дошкольного учреждения. Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы: в дошкольном учреждении заболеваемость среди воспитанников за текущий год на среднем уровне. Анализ социально-психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя психологическую диагностику уровня</p>

		<p>интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников; педагогическую диагностику – степень овладения разными видами деятельности, что в целом составляет называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет. По окончании подготовительной к школе группы организуется психолого-педагогическая диагностика детей, определяющей уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада. Представленные педагогом-психологом данные отражают позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления. Таким образом, анализируя диагностические данные готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению, отмечаются устойчивые положительные показатели по все компонентам психологической готовности.</p> <p>Для реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, а также выявления их талантов и предпочтений в ДОУ организуются и проводятся различные выставки, конкурсы, фестивали. В 2023 году воспитанники принимали участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Городской чемпионат «Умение юных», воспитанники являются лауреатами конкурса-выставки «Народный костюм»</li> <li>- Районный конкурс чтецов, организуемый библиотечным центром «Интеллект», воспитанники победители I степени</li> <li>- Районный конкур вокального жанра «8 марта международный женский день», участники конкурса</li> <li>- Районный конкур стихов «Это страшное слово война», участники конкурса</li> <li>- Районный конкур рисунка «Неопалимая купина», участники конкурса</li> <li>- Районный конкур рисунка «Россия – настоящее, прошлое, будущее», победители районного этапа конкурса, работа участвует в городском конкурсе.</li> <li>- Районный конкур «Всегда на линии огня», участие с инсценировкой авторской сказки, участники</li> <li>- Международный конкурс «Создай экспонат для Эрмитажа», на создание ёлочной игрушки для елей Государственного Эрмитажа, победитель.</li> </ul>
4.8.	Характеристика организации дополнительных образовательных услуг	<p>В ДОУ предоставляются дополнительные образовательные услуги на безвозмездной основе:</p> <p><b>«Детская хоровая студия «Звонкие голоса» 2022-2023, 2023-2024 учебные года</b></p> <p>Занятия в хоровой студии способствуют формированию гармонически развитой личности, помогают поверить в свои силы и содействуют раскрытию творческого потенциала. Через занятия по программе дети приобщаются к традициям музыкального творчества, раскрывают многообразия и богатства певческой деятельности в яркой и доступной для ребят форме с опорой на их опыт.</p> <p>Цель образовательной программы: поддержка талантливых детей, развитие чувствительности детей дошкольного возраста к музыке, хоровому пению, формирование навыков</p>

	<p>коллективного музицирования.</p> <p><b>«Детская кулинария» 2023-2024 учебный год</b></p> <p>Кружок «Детская кулинария» направлен на создание условий, в которых ребенок сотрудничает с другими детьми, проявляет инициативу, развивает воображение и творческие способности. Знакомить с кулинарией и ее особенностями</p> <p>Задачи кружка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с кулинарными традициями, праздниками народов России (хлебосольные, гостеприимные и др), и их местом в народной бытовой культуре;</li> <li>- развивать патриотизм и формировать любовь к Родине по средствам приготовления национальных блюд, знакомства с народным художественным творчеством, знакомство с историей забытых блюд и слов;</li> <li>- знакомить с кулинарными памятниками на территории России и картой;</li> <li>- формировать у детей умение работать в команде: обсуждать, договариваться, поддерживать и хвалить друг друга;</li> <li>- учить детей планировать свою деятельность, составлять алгоритм работы, развивать логическое мышление;</li> <li>- развивать функциональную грамотность;</li> <li>- развитие речи: обогащение словаря (название посуды, профессий, продуктов, готовых блюд и т.д), связная речь (рассказ о приготовленном/любимом блюде и т.п), словотворчество (придумать название блюду), диалог;</li> <li>- использовать детское экспериментирование (окрашивание, брожение, растворение, из жидкого в твердое, создание новых блюд из привычных продуктов, и т.д)</li> <li>- знакомить с технологическим оборудованием, инвентарем, весоизмерительными приборами и правилами их безопасности;</li> <li>- создавать условия для развития детского творчества (украсить блюдо, создать авторское блюдо, сервировать стол);</li> <li>- знакомить с условиями безопасности при приготовлении блюд;</li> <li>- осуществлять взаимосвязь с семьями воспитанников, вовлекать родителей в формирование семейных традиций и активное участие в жизни группы</li> </ul> <p><b>Детское издательство «Светлячок» 2023-2024</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование устойчивого интереса детей к книге через организацию совместной творческо-познавательной деятельности педагогов, детей, родителей, сотрудников типографии.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представления детей о процессе изготовления книг, профессиях людей, задействованных в книгоиздательстве;</li> <li>- поддерживать детскую инициативу, стремление к познавательной деятельности и самостоятельности в реализации творческих замыслов;</li> <li>- развивать речевые и коммуникативные навыки, культуру общения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- оптимизировать детско-родительские отношения через вовлечение в совместную творческую деятельность</li> </ul>
--	--

		(книгоиздательство).
4.9.	Характеристика организации дополнительных платных образовательных услуг	<p>В ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги. Лицензия на проведение дополнительных образовательных услуг получена 03.04.2013.</p> <p>Открыты дополнительные образовательные услуги по следующим образовательным программам:</p> <p><b>«Аквааэробика»</b> Аквааэробика – это занятия физическими упражнениями под музыку в воде. Цель занятий аквааэробикой - укрепление здоровья детей, содействие развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма; совершенствование психомоторных способностей дошкольников, формирование навыков пластичности, грациозности. Занятия аквааэробикой, начинаются с разминки 3-5 минут. Затем идут упражнения основного тренировочного комплекса 5-7 минут, после этого упражнения, направленные на укрепление сердечно-сосудистой системы, мышечной силы и выносливости 5-7 минут. Завершаются занятия серией восстановительных упражнений 5- 10 минут и свободное плавание.</p> <p><b>«Обучение плаванию»</b> Проводятся в бассейне для детей от 3 лет до 4 лет Занятия проходят в игровой форме, во время которых дети учатся любить воду, чувствовать себя в водной среде в безопасности, и получают удовольствие. На занятиях дети учатся контролю дыхания, основным навыкам плавания и ныряния.</p> <p><b>«Обучение чтению»</b> Основные задачи :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей на основе общения.</li> <li>2.Осознание смысловой стороны речи: предметы и явления, обозначаемые определёнными словами, и содержание, передаваемое словосочетаниями и фразами.</li> <li>3.Обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развитие навыков целыми словами и небольшими предложениями.</li> </ol>
<b>5.Организационно - методическая деятельность</b>		
5.1.	Направления методической работы в ДОУ	<p>Методическая работа в ДОУ — часть системы непрерывного образования педагогов. Цели методической работы: освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению образовательно-воспитательной работы; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального</p>

		<p>педагогического опыта.</p> <p>Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательно-воспитательного процесса; содействует развитию у педагогов навыков анализа, теоретических и экспериментальных исследований.</p> <p>Основные направления методической работы:</p> <p>1. Информационно-аналитическое Формирование банка данных о профессиональных качествах педагогов, выполнении программ, педагогическом опыте, новых исследованиях в педагогике, психологии.</p> <p>2. Мотивационно-целевое Определение целей и задач методической работы коллектива, самообразования педагогов, форм и методов учебно-воспитательной работы в ДОУ. Помощь педагогам в организации труда, создание для этого условия. Систематизация и пропаганда передового педагогического опыта.</p> <p>3. Планово-прогностическое. Прогноз развития научно-методической работы коллектива, на основе диагностики определение зон ближайшего развития педагогов. Составление программ развития ДОО, плана воспитательно-образовательной работы.</p> <p>4. Организационно-исполнительское. Обеспечение выполнения задач годового плана ДОУ.. Оказание методической помощи педагогам. Подготовка и проведение заседания педагогического совета. Организация взаимопосещений, открытых мероприятий, конкурсов. Проведение диагностики детей, анкетирование педагогов, родителей, аттестации педагогов. Осуществление взаимодействия с социумом.</p>
<b>6. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения</b>		
6.1.	Общая численность воспитанников	320
6.2.	Комплектование групп	<p>Ясли-80 детей:</p> <p>2 группы раннего возраста для детей с 1,6 до 2-х лет (ГКП)-40;</p> <p>1 группа раннего возраста для детей с 2-х до 3-х лет (ЧБД)-20;</p> <p>1 группа раннего возраста для детей с 2-х до 3-х лет-20.</p> <p>Сад-240 детей</p> <p>2 группы для детей с 3-х до 4-х лет – 60;</p> <p>2 группы для детей с 4-х до 5-х лет – 60;</p> <p>2 группы для детей с 5-х до 6-х лет – 60;</p> <p>2 группы для детей с 6-х до 7-х лет – 60.</p>
6.3.	Социальный состав семей воспитанников	<p>Полная семья- 287</p> <p>Неполная семья- 29</p> <p>Многодетные -25</p> <p>Опекаемые- 0</p>
6.4.	Семьи группы «риска»	Неблагополучных семей нет.
<b>7. Кадровое обеспечение</b>		

7.1.	Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию	Штатная численность педагогических работников 29,50 единиц. Фактическая численность педагогических работников составляет 29 человек.
7.2.	Образование, возрастной ценз	Всего в ДОУ 29 педагогических работников. 18 человек с профильным дошкольным образованием из них 13 человек с высшим педагогическим образованием. Все воспитатели, не имеющие педагогического образования, прошли курсы профессиональной переподготовки по программе «Теория и методика дошкольного образования», в объеме более 360 часов, в соответствии с ПрофСтандартом педагога. В ДОУ 5 специалистов. 5 человек с высшим педагогическим образованием. В учреждении педагогов в возрасте: От 25 до 40 лет 8 человек От 40 до 50 лет – 13 человек От 50 лет и более – 8 человек
7.3.	Квалификационная категория педагогических работников	На 31.12.2023 года педагоги ДОУ по итогам аттестации имеют квалификационные категории: Высшая квалификационная категория-26; Первая квалификационная категория-3; Соответствие занимаемой должности-0; Без квалификационной категории-0
7.4.	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогического коллектива проходит согласно планированию, Выбранные темы для повышения квалификации соответствует приоритетному направлению работы педагогов и индивидуальному маршруту самообразования каждого педагога. На данный момент все педагоги прошли повышение квалификации. Педагоги дополнительного образования, так же прошли профильные курсы повышения квалификации.
7.5.	Участия педагогов в различных мероприятиях	<b>1.Участие педагогов в НПР</b> Тема недели профессионального роста 2023: «Ситуация детского выбора как необходимое условие развития самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста». С показом открытого мероприятия принимали участие 9 педагогов: 1. Храпова Наталья Юрьевна, с темой «Совместная познавательно-творческая деятельность «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен» 2. Скрябина Светлана Николаевна с темой: «Совместная познавательная деятельность с детьми средней группы «Математическое царство» 3.Береславская Анна Алексеевна, с темой: «Совместная исследовательская деятельность «Осенние эксперименты: детская инициатива, выбор и самостоятельность, через фенологические исследования». 4. Кротова Мария Сергеевна с темой: «Совместная исследовательская деятельность, через математическое содержание, с детьми подготовительной к школе группе».

	<p>5. Манзюк Наталья Николаевна, воспитатель ГБДОУ детского сада №72 Красносельского с темой: «Совместная познавательная деятельность с детьми старшей группы «Петербургские фонари»</p> <p>6. Реброва Наталья Викторовна с темой «Совместная познавательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p>7. Григорович Ольга Константиновна с темой: «Совместная строительно-конструктивная деятельность с детьми раннего возраста «Песочное угощение»</p> <p>8. Учитель-логопед Жмарева Наталья Евгеньевна с темой: «Ребята учат Галчонка Хватайку»</p> <p>9. музыкальный руководитель Белогорова Виктория Геннадьевна, Совместная поисковая деятельность с детьми подготовительной к школе группы «В поисках пропавших нот»</p> <p><b>2. Участие в профессиональных конкурсах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Победитель конкурса на присвоение премии правительства Санкт-Петербурга, «Лучший воспитатель Санкт-Петербурга» - воспитатель Пахомова Ольга Валерьевна</li> <li>- Победитель регионального тура XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» - воспитатель Пахомова Ольга Валерьевна</li> <li>- Диплом II степени Всероссийского уровня XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» - воспитатель Пахомова Ольга Валерьевна</li> <li>- Лауреаты районного конкурса профсоюзной организации «Молодость и опыт» воспитатели Кротова Мария Сергеевна, Рупп Анна Юрьевна</li> </ul> <p><b>3. Участие в городской конференции</b></p> <p>В рамках реализации международной проектной деятельности по программе «Эко/школы\Зеленый флаг», как методический центр информирования, педагоги принимали участие как в организации, так и проведении межрегиональной конференции «Образовательная среда детского сада, как ресурс экологического воспитания детей дошкольного возраста».</p> <p><b>4. Участие в Фестивале в Иркутске и Иркутской области</b></p> <p>Администрацией ДОУ был представлен опыт работы на Фестивале к 15-летию программы в Иркутске и Иркутской области, на тему «Детская издательская деятельности, как основа единого детского информационного пространства».</p> <p><b>5. Участие в Фестивале в Республике Татарстан</b></p> <p>Команда педагогов ДОУ принимала участие в XVII Фестивале экологических идей, направленных на устойчивое развитие воспитанников» в республике Татарстан. Опыт работы по экологическому информированию и просвещению дошкольников «Дети – детям», был представлен в Казани, Нижнекамске, а так же была представлена работа методического центра информирования по Красносельскому району Санкт-Петербурга в Министерстве образования города Казани.</p> <p><b>6. Участие в Петербургском образовательном форуме</b></p> <p>В рамках XIII Петербургского международного</p>
--	--

		<p>образовательного форума посвящённого вопросам сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, администрация и педагоги учреждения ( Скрыбина С.Н., Храпова Н.Ю., Краснопольская О.А.) принимали участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Практики дошкольного образования: ориентир на ребёнка». Педагогами ДОУ была проведена Педагогическая мастерская «Практики дошкольного образования: вдохновляющего, увлекающего, развивающего». Педагоги выступили с темой «Детская кулинария за и против». Как создать ситуацию выбора для ребенка, чтобы задачи развития решались на основе проявления детской инициативы и самостоятельности? Нашими педагогами было предложено решение! Математика: счет, геометрия, измерения, стем-технологии, творчество, познавательная деятельность — все это может быть в рамках увлекательной практики: «Детская кулинария»!</p>
<b>8. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников</b>		
8.1.	<p>Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа</p>	<p>Медицинское обслуживание воспитанников ОУ обеспечивает детская поликлиника № 53 Красносельского района СПб. Между ОУ и поликлиникой заключен договор на медицинское обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры врачом-педиатром с привлечением специалистов и проведение профилактических прививок после осмотра врача-педиатра. В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам:  процедурный кабинет-1  кабинет медсестры-1  изолятор-1  кабинет первой помощи-1  Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарного законодательства входит в сферу ответственности образовательной организации (оборудование, медицинский инвентарий, средства гигиены, и дезинфекции). Оснащение лекарственными средствами относится к компетенции учреждения здравоохранения (Детская поликлиника № 53 Красносельского района СПб).  Медицинский работник проводит мероприятия по охране здоровья воспитанников в плановом порядке. Функциональные обязанности медицинского работника регламентированы действующим санитарным законодательством. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно. Ведущим методом является вакцинопрофилактика. Вакцинация воспитанников осуществляется в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, утвержденным приказом Минздрава России № 229.  В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:</p>

		<p>-организация полноценного питания (питание осуществляется в соответствии с нормативными документами);</p> <p>- вакцинация детей против гриппа;</p> <p>-консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний; родители информируются об оздоровительной работе учреждения (стенды: анализ заболеваемости, план оздоровительной работы).</p> <p>-использование вариативных режимов для ребенка;</p> <p>-разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка;</p> <p>- формирование основ гигиенических знаний здорового образа жизни;</p> <p>-общеукрепляющие мероприятия;</p> <p>-достаточное пребывание детей на свежем воздухе;</p> <p>-бассейн;</p> <p>-формирование подгрупп детей с учетом темпа физического развития, результатов медико-психолого-педагогической диагностики;</p> <p>-использование вариативных технологий и методик по физическому развитию детей;</p> <p>-создание в группах картотек, пособий, атрибутов для организации индивидуальной и индивидуально-подгрупповой работы с детьми.</p> <p>В целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний периодический медицинский осмотр сотрудники ОУ проходят 1 раз в год.</p>
8.2.	Материально-техническое обеспечение	<p>Воспитанники в достаточной мере обеспечены необходимыми для образовательного процесса мебелью (столы, стулья, кровати, шкафы для раздевания, детская игровая мебель – кухонные уголки, кровати, шкафы, парикмахерские, уголки природы, книжные уголки и т.д.), посудой (тарелки глубокие и мелкие, блюда, кружки, столовые приборы); постельным бельем и полотенцами.</p> <p>Приобретены: игрушки, посуда, моющие средства, хозяйственные товары, мягкий инвентарь и другое.</p> <p>Развитие материально-технической базы происходит за счет средств бюджета и внебюджетных средств.</p> <p>В ДОУ разработана система построения развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, а так же, система анализа и контроля, реализации данной системой педагогами в группах.</p> <p>В рабочих программах педагогов подробно расписано оснащение предметно пространственной среды конкретной группы, которая строится на следующих принципах:</p> <p><b>Насыщенность среды</b></p> <p>Образовательное пространство групп оснащено соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, в соответствии с Основной общеобразовательной Программой ДОУ</p> <p><b>Трансформируемость</b></p> <p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости</p>

		<p>от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Реализация данного принципа вызвала затруднение, так как мебель в группах обновлена и заменить ее на более трансформируемую, в данный момент нет возможности, по этому данный принцип реализуется за счет внесения в развивающее пространство ширм, больших и малых коробок, различных перегородок.</p> <p><b>Полифункциональность</b> В учреждении имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</p> <p><b>Вариативность</b> - группы обеспечены различным пространством для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающим свободный выбор детей; - игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p> <p><b>Доступность</b> - в группах обеспечен доступ для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - обеспечен свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p><b>Безопасность</b> Все оборудование групп соответствует требованиям СанПиН, безопасно и психологически комфортно для детей. При организации предметно – развивающей среды в нашем ДОУ важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.</p>
8.3.	<p>Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>Организация питания в ОУ осуществляется администрацией учреждения в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения. Каждый ребёнок обеспечивается сбалансированным питанием, необходимым для его нормального роста и развития. Дети обеспечиваются 4-х кратным питанием (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Кладовщик с помощью программы “Вижен-Софт: Питание в детском саду” создает и корректирует дневные ”план-меню” в соответствии с циклическим 10-ти дневным меню для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Пищеблок ОУ оборудован в соответствии с нормативными документами. Имеются отдельные цеха для переработки сырья и готовой продукции. Все продукты поступают на пищеблок при наличии сопроводительных документов (удостоверения</p>

		<p>качества, сертификаты соответствия ветеринарные справки, свидетельства). При хранении скоропортящихся продуктов используется исправное холодильное оборудование, для сухих и сыпучих продуктов складское помещение оборудованы приборами для измерения температуры и влажности воздуха. В бракеражном журнале регистрируются скоропортящиеся продукты, поступившие на пищеблок. Суточная проба отбирается дежурным поваром согласно инструкции, хранится в холодильнике 72 часа.</p> <p>Администрацией учреждения осуществляется контроль за качеством готовой продукции. На информационном стенде вывешивается меню на каждый день, подписанное заведующим детским садом. Меню сбалансировано по белкам, жирам, углеводам, выведены калории; на стенде у пищеблока, вывешено 10 дневное меню. Совет по питанию собирается ежемесячно для контроля организации и качества питания в детском саду и вносит предложения по его улучшению. Доставка пищи из пищеблока в групповую осуществляется в специально выделенной промаркированной таре с указанием группы, и вида блюда (первое, второе, третье). Осуществляется замена продуктов для детей аллергиков по медицинским показаниям. Проводиться С-витаминизация питания.</p> <p>Питание детей на группах организовано с учётом следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение режима питания;</li> <li>-калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;</li> <li>- гигиена приёма пищи;</li> <li>- индивидуальный подход к детям во время питания.</li> </ul>
8.4.	Условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.	<p>В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, установлены домофоны, наружное и внутреннее видеонаблюдение.</p>
<b>9. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения</b>		
9.1.	Результаты образовательной деятельности	<p>Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.</p> <p>Определение уровня развития детей и определение индивидуального маршрута осуществляется на основе промежуточного и итогового мониторинга. Формы проведения мониторинга: педагогическое наблюдение (по 5 образовательным областям), диагностические игры, анализ продуктов детской деятельности.</p>

		<p>Результаты аналитической деятельности показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная психологическая, социальная, физическая и интеллектуальная подготовка детей к обучению в школе.</p>
9.2.	<p>Освоение воспитанниками федеральных образовательных стандартов.</p>	<p>Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с ФГОС ДО и реализуется в соответствии с 5 образовательными областями:  социально – коммуникативное развитие,  познавательное развитие,  речевое развитие,  художественно – эстетическое развитие,  физическое развитие.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Основные цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>– развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;</li> <li>– практическое овладение воспитанниками нормами речи.</li> </ul> <p>В этом учебном году особое внимание уделялось социально-коммуникативному развитию детей. Был проведен педагогический совет «Развитие игровой деятельности детей». На котором педагоги представляли видеоролики организации сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах, а так же взаимно-смотри проведения сюжетно-ролевой игры.</p> <p><b>Результаты диагностики детей:</b> высокий уровень 60%, средний уровень 35%, низкий уровень 5%.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b>  Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в ДОУ созданы необходимые условия. Развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах, наличие игр, современных пособий, методической литературы, периодических изданий, мультимедийного оборудования в арсенале педагогов дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность. Педагоги используют в работе современные дидактические пособия, игры.</p> <p>Реализуя планирование по образовательным циклам, воспитатели совместно с детьми и родителями создают соответствующую предметно-развивающую среду: вносят коллекции, макеты, создают мини-музеи, делают выставки книг, иллюстраций, фотографий, организуют рассматривание реальных предметов, разрабатывают модели, плакаты, схемы, алгоритмы. Все это, безусловно, способствует познавательному развитию.</p> <p>Участие в городском конкурсе «Большая регата», так же</p>

	<p>способствует увеличению уровня познавательной активности у детей подготовительной к школе группе.</p> <p>Воспитанники ДОУ принимают активное участие в международном проекте «эко-школы/Зеленый флаг». Данная работа так же направлена на систематическое развитие познавательной активности детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Результаты диагностики детей:</b> высокий уровень 78%, средний уровень 17%, низкий уровень 5%.</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>В начале учебного года учителем-логопедом было проведено диагностическое обследование уровня речевого развития детей, в результате которого было выявлено, что у многих детей имеются те или иные речевые нарушения. На занятие с учителем логопедом было направлено 20 детей с диагнозом НПОЗ. На МПК было направлено 25 детей, с диагнозами ФФНР, НПОЗ, ОНР. Работа педагогов по речевому развитию детей проводилась в соответствии с задачами образовательной программы и ФГОС ДО.</p> <p><b>Результаты диагностики детей:</b> высокий уровень 68%, средний уровень 31%, низкий уровень 1%.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p>Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</li> <li>– развитие детского творчества;</li> <li>– приобщение к изобразительному искусству.</li> </ul> <p>В ходе решения поставленных задач были проведены выставки детского творчества «Осенние краски -осенние сказки», «Зимние пейзажи», «Весеннее творчество», а так же выставки детского творчества в группах. Для поддержки развития одарённых детей, а так же для реализации работы по ранней профориентации, организованы персональные выставки.</p> <p><b>Результаты диагностики детей:</b> высокий уровень 80%, средний уровень 15%, низкий уровень 5%.</p> <p><b>Физическое развитие.</b></p> <p>Коллективом нашего детского сада разработана система физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, которая направлена на реабилитацию часто болеющих детей, профилактику ОРВИ, ОРЗ и повышение резистентности организма.</p> <p>В программе выделены основные пять направлений работы: профилактическое, обучающее, коррекционное, валеологическое и психологическое. По каждому направлению разработан комплекс мероприятий, которые в тесной взаимосвязи осуществляют: воспитатели оздоровительной группы, медицинская сестра, инструкторы по физической культуре, учитель – логопед, музыкальный руководитель с педагогом-психологом.</p> <p>2.Обучение педагогов здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной</p>
--	--

		<p>деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизирована оздоровительная работа групп, на каждой группе имеются оформленные в определенной системе папки, где фиксируется сопровождение физического здоровья воспитанников.</li> </ul> <p>3. Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформлены информационные стенды для родителей в группах;</li> <li>- на сайте ДОУ открыта страница « Будем здоровы»;</li> <li>- Проведены совместные мероприятия с родителями: «Папа, мама, я – спортивная семья»;</li> </ul> <p>4.Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности</p> <p>В учреждении имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.</p> <p><b>Результаты диагностики детей:</b> высокий уровень 68%, средний уровень 22%, низкий уровень 10%.</p>
9.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.</p> <p>Задачи ДОУ по работе с семьёй:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;</li> <li>- повышать психологическую компетентность родителей;</li> <li>- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;</li> <li>- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;</li> <li>- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.</li> </ul> <p>В ДОУ используются следующие формы сотрудничества с родителями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Городской конкурс-путешествие семейных команд ДОУ «Большая регата» В 2023 принимали участие 4 семейные команды.</li> <li>- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;</li> <li>- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;</li> <li>- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;</li> <li>- создание библиотечки для родителей, в том числе</li> </ul>

		<p>периодических изданий — методических и познавательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);</li> <li>- семинар-практикум;</li> <li>- мастер-класс;</li> <li>- психологические тренинги общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения;</li> <li>- обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;</li> <li>- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;</li> </ul>
<b>10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b>		
10.1.	Контроль за деятельностью образовательного учреждения	<p>Для организации проведения мониторинга качества образования разработаны и утверждены локальные акты. Ответственность образовательных учреждений, установленная Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», определяет необходимость осуществления внутреннего контроля за деятельностью образовательного учреждения со стороны его руководителя за качеством образования. Базовым компонентом управления является организация получения объективной информации о реальном положении дел, что является неотъемлемой частью осуществления должностного контроля руководителя образовательного учреждения за результатами образовательной деятельности. В связи с этим совершенствование управления ДОО находится в прямой зависимости от проведения контроля в различных его видах и формах, на основе которого принимаются объективные управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений. Предмет и формы контроля определяются руководителем ДОО в соответствии с компетенцией и ответственностью образовательного учреждения, определенными законодательством об образовании, а также Уставом образовательного учреждения. Непосредственный контроль деятельности должностного лица образовательного учреждения – внутри садовский контроль, осуществляет заведующий и его заместители в соответствии с приказом о распределении обязанностей или должностными инструкциями. Именно контроль способствует формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждает проявление недостатков в работе. В соответствии с выводами проверок принимаются оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывается необходимая методическая помощь педагогическим работникам. Проверка деятельности педагогов вносится в план внутри садовского контроля в случае: планового изучения результатов текущего (промежуточного) мониторинга деятельности воспитанников, необходимости оказания методической, подготовки к аттестации педагогических кадров, подготовки к рассмотрению вопроса на</p>

		<p>педагогическом совете; по обращению родителей воспитанников.</p> <p>План-задание для проведения контроля определяет специфические особенности данной проверки, обеспечивает получение достоверной информации, сравнимость результатов контроля и обоснованность выводов итогового материала. Завершающим этапом в должностном контроле является подведение итогов, формирование выводов и предложений по совершенствованию работы педагогического работника или определение мер по устранению выявленных нарушений. С содержанием итогового материала знакомится проверяемый педагог. Итоги контроля, в зависимости от целей и задач проверки и с учетом реального положения дел, оформляются в виде справки, акта (приказа, распоряжения) не позднее недели после завершения работы и могут быть обсуждены на методическом совете, педагогическом совете, отражены в приказе по образовательному учреждению.</p>
<b>11. Обеспечение открытости и доступности информации об учреждении на официальном сайте в сети «Интернет»</b>		
11.1	Функционирование официального сайта ОУ	Информация об основных направлениях работы, мероприятиях, документах публикуется на сайте ОУ. Учреждение подключено к сети Интернет (высокоскоростной канал), функционирует электронная почта.
11.2	Электронный документооборот: достоверность и своевременности обновления данных о ОУ в АИСУ «Параграф»	Данные о ОУ в АИСУ «Параграф» всегда предоставляются своевременно и достоверно.
<b>12. Перспективы развития общеобразовательного учреждения</b>		
12.1.	Выводы по итогам года	<p>Анализ деятельности ОУ выявил успешные показатели в деятельности учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ДОУ функционирует в режиме развития;</li> <li>- В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию;</li> <li>- В ДОУ реализуется Образовательная Программа ДОУ составлена на основе Федеральной Образовательной Программы Дошкольного Образования и действующей нормативно-правовой базы, с учетом обновления документов.</li> <li>- В ДОУ разработана система контроля, на основе Мониторинга качества Образования</li> <li>- Материально-техническая база ДОУ постоянно развивается;</li> <li>- В ДОУ ведется эффективная работа по созданию современной предметно-образовательной среды;</li> <li>-осуществляется активная работа по внедрению современных образовательных технологий.</li> </ul>

--	--	--

### **Общие выводы**

Анализ деятельности ГБДОУ детского сада №72 Красносельского района СПб. за 2023 год показал, что:

1. ДОУ функционирует, как открытая, динамичная, развивающаяся система, обеспечивающая свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;
2. В ДОУ обновлены локальные акты, в соответствии с современной нормативно-правовой базой, успешно реализуется ФГОС ДО и Образовательная Программа ДОУ, составленная коллективом на основе Федеральной Образовательной Программы Дошкольного Образования.
3. В ДОУ активно ведется работа по внедрению современных образовательных методик и технологий;
4. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющий высокий потенциал к профессиональному развитию.
5. Материально-техническая база ДОУ постоянно развивается и активно ведется работа по созданию современной развивающей предметно-образовательной среды;

**В результате чего ГБДОУ детский сад 72 Красносельского района является методическим центром информирования по Красносельскому району в реализации международной Программы «Эко-школы/Зеленый флаг», активно ведет работу с педагогами Красносельского района и регионами.**

**С 01.09.2023 ГБДОУ детскому саду №72 Красносельского района СПб присвоен статус «Центр инновационного педагогического поиска (районная стажировочная площадка)» по теме «Организация фенологических наблюдений с детьми старшего дошкольного возраста».**

Заведующий ГБДОУ детским садом №72  
Красносельского района СПб.

У.В.Смирнова

**2 ЧАСТЬ**

**Показатели деятельности  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 72 комбинированного вида  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

(В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	320 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	282 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	38 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	15 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	80 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	240 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	320 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	282 человек/88 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	21 человек/6,0% группа ЧБД
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	21 человек/6,0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/55,17%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/48,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/41,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/20,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/100%
1.8.1	Высшая	26 человек/86%
1.8.2	Первая	3 человек/14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	29 человек/100%

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да

1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	322,6 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да + бассейн
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий ГБДОУ детским садом №72

Красносельского района СПб.

\_\_\_\_\_ У.В.Смирнова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024год

### ***Уважаемые родители, педагоги, социальные партнеры!***

*Цель проведения самообследования – подготовка отчёта по результатам самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно -образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности учреждения. А также выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития учреждения в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.*

*Данный материал так же представляется в целях обеспечения:*

- доступности и открытости информации о деятельности учреждения;*
- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы,*
- для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития Отчет размещается в сети Интернет на сайте Образовательного учреждения.*

*Данные представлены по состоянию на 31.12.2023 г.*

*С Вашими предложениями и пожеланиями можно обращаться лично и по телефону: 8(812) 751-23-06, адрес нашей электронной почты: [det.sad72@mail.ru](mailto:det.sad72@mail.ru)*



*С уважением,*

*Ульяна Владимировна Смирнова!*

Подписано цифровой подписью:

ГБДОУ детский сад 72 Красносельского района СПб

Дата: 2024.01.25. 15:18:20 +03'00'