

**Детская издательская деятельность –
как звено системы дополнительного образования в ДОУ**

*«Не так легко отыскать книгу,
которая научила нас столь же многому,
как книга, написанная нами самими»
Фридрих Ницше*

Актуальность

В настоящее время очень актуальным становится дополнительное образование, и дошкольные учреждения не исключение. На данном этапе дополнительное образование привлекает к себе особое внимание и поддержку со стороны государства, так как является инструментом для реализации государственной политики, и решает задачи Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в сфере образования и науки», Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Очень важным шагом становится введение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, введение навигатора дополнительных образовательных услуг, а также сертификация Программ дополнительного образования. Реализация таких Программ позволяет устранить дефициты образования, связанные с индивидуальностью каждого воспитанника. Это очень важно, поскольку деятельность ребенка в платных кружках выбирается родителем, а при дополнительном образовании на безвозмездной основе дети имеют возможность сами выбирать деятельность. Когда ребенок знает, что в данное время работает тот или иной кружок, он может выбрать то, что ему ближе и развиваться в соответствии со своими образовательными потребностями.

Можно рассмотреть организацию дополнительного образования на примере Детской издательской деятельности, или организацию детского издательства «Светлячок».

Цель детской издательской деятельности: выявить индивидуальные особенности, образовательные потребности и интересы каждого ребенка, поддержать и развить инициативу и самостоятельность

Шаг №1 Локальные акты (нормативно-правовая основа)

Для введения в работу ДОУ дополнительного образования необходимо разработать и ввести в действие следующие локальные акты:

1. Программа дополнительного образования дошкольников;
2. Положение о дополнительном образовании на безвозмездной основе
3. Приказ о создании творческой группы
4. План работы творческой группы по приобщению детей к детской издательской деятельности.

А также нужно внести изменения в образовательную Программу ДОУ.

Нужно заметить, что регламентированность деятельности позволит вывести учреждение на превосходный уровень образования, при прохождении процедуры мониторинга оценки качества, по группам речевого развития, коммуникативного, социального, познавательного. Так же Программы дополнительного образования являются продуктивным инструментом реализации Программы Развития в Проекте «Ступеньки успеха», который ориентирован на развитие в рамках национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка».

Шаг №2 Участники детского издательства

Таблица №1

Педагоги	Дети		Родители	Социальные партнеры
- Педагог доп. образования - Учитель логопед - Музыкальный руководитель - Инструктор по	Старшая группа Ознакомительная работа со всей группой	Подготовительная группа Работа по интересам, желаниям и возможностям	-Участие во всех видах работы детей -Участие в развитии образовательной	- Библиотека - Типография - Авторы и иллюстраторы детских книг - Почта

физической культуре - Руководитель художественной студии			среды	
--	--	--	-------	--

В издательстве занимаются дети старшего возраста и подготовительной к школе группы. К детям старшей группы педагог дополнительного образования приходит в группу, что позволяет всех детей познакомить с деятельностью в издательстве.

Для детей подготовительной группы в вечернее время, в определенный день, в следствии «Ситуации детского выбора» занятия проходят в издательстве. Так как издательство расположено в холле детского сада и пространство открыто, то ребенок имеет возможность самостоятельно пройти в издательство и заняться именно той деятельностью, которая ему близка.

Открытость образовательного пространства позволяет родителям подключиться по желанию и возможностям к детской деятельности и таким образом поддержать собственного ребенка. Но в большинстве работа с родителями по данному направлению ведется на группе, при реализации различных проектов, связанных с литературой.

В ходе работы появляются социальные партнеры, которые поддерживают деятельность детей и рассказывают о своих профессиях, так к работе добавляется решение задач по ранней профориентации.

Шаг №3 Деятельность

Деятельность в издательстве можно разделить на 3 основных блока: речевой, художественный и компьютерное моделирование.

Первоначально появляется проблема, дети ее словесно решают, затем оформляют и собирают в книгу.

Таблица №2

Речевая деятельность	Художественно-эстетическая	Компьютерное моделирование
<ul style="list-style-type: none"> - Создаётся ситуация детьми - Придумывается сюжет - Вопрос-ответ - составляется краткое содержание - Развернутое содержание - Обыгрывание сказки (наглядный метод) работа с логопедом, посыл к чтению 	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение характеров, эмоций, движений - Создание героев – образы - Создание художественной литературной заставки (предметов и обстановки, окружающих главного героя) - Сцена для создания сюжета 	<ul style="list-style-type: none"> Оформление сказки в цифровом виде (цифровизация сказки)

Для решения образовательных задач в соответствии с Федеральным образовательным стандартом работа в издательстве проходит через все 9 видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, восприятия художественной литературы, трудовой, конструирования, изобразительной деятельности, музыкальной и двигательной.

Шаг №4 Образовательная среда

Детское издательство расположено в холле ДОУ. Поэтому пространство становится открытым. Это очень важно, т.к. дети, выбирая деятельность в вечернее время самостоятельно могут выйти из группы и пойти поработать в издательстве.. По периметру холла расположены видеокамеры, в коридоре находится пост охраны, что делает пространство полностью безопасным. С другой стороны, родители и дети, видя работу могут присоединиться.

Так же то, что в этом пространстве находится библиотека, букроссинг, мини музей делает пространство постоянно функционирующим.

Таблица №3

Организация	Наполняемость
<ul style="list-style-type: none"> Расположено в холле ДОУ: - Реализация ситуации детского выбора - Безопасность (видеокамеры) - Открытость - Трансформируемость 	<ul style="list-style-type: none"> - Книги издательства «Светлячок» - Материал для создания сказок и образов - Магнитно-маркерная доска - Литературный музей создания книги - Книга на колесах, книга путешественница

- Многофункциональность	- Передвижной букроссинг - Правила созданные детьми как вести себя в библиотеке, как пользоваться книгой - Блокнот «Книга в гостях» - Самодельная мнемо-закладка
-------------------------	---

Шаг №5 Презентация и распространение готовой книги

Издание – документ, предназначенный для распространения содержащейся в нем информации, прошедшей редакционно-издательскую обработку

Издательское дело – отрасль, занимающаяся изготовлением и тиражированием печатной продукции. (**ГОСТ 7.60 -2003 СИБИД**)

Первоначальной целью работы детского издательства является информация. Именно информация, знания, приобретенные детьми, становятся основой творчества, как словесного, так и художественного, в результате этого появляется детское произведение и это не только сказки, можно создавать истории и рассказы, и информационные буклеты, и энциклопедии. Когда дети получают возможность распространения и обмена информацией, то они создают свое, детское информационное поле. Это очень важно, так как эта основа развития детской самостоятельности, инициативы и творчества.

Презентовать издания могут как педагоги, так и сами дети. Когда дети могут рассказать о том, что делали, другим детям, именно так формируются предпосылки читательской грамотности.

Итог:

Образовательная технология «Детская издательская деятельность» — это результативная форма реализации Федерального Образовательного Стандарта и Федеральной Образовательной Программы:

Дети:

- Выявление и развитие индивидуальных способностей и талантов,
- Развитие самостоятельности,
- Развитие творчества и инициативы,
- Появление предпосылок читательской грамотности,
- Ранняя профориентация.

ДОУ и педагоги:

- Превосходный уровень при прохождении мониторинга,
- Эффективный инструмент при реализации ФГОС ДО и ФОП,
- Успешное решение задач Программы Развития ДОУ,
- Оснащение образовательной среды,
- Эффективное использование межгруппового пространства.

Родители:

- Знают что хочет и что нужно ребенку,
- Они вместе с ребёнком,
- Повод для совместной деятельности и бесед с ребёнком.

