

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 72 комбинированного вида  
Красносельского района Санкт – Петербурга

СОГЛАСОВАНО

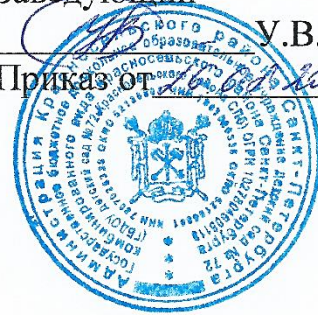
Педагогическим советом

Протокол от 16.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

  
У.В. Смирнова  
Приказ от 16.08.2021 № 56-а



Рабочая программа  
педагога дополнительного образования  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада №72 комбинированного вида  
Красносельского района Санкт - Петербурга  
для детей в возрасте от 4 до 6 лет

«Обучение чтению»

на 2021- 2022 учебный год

педагог дополнительного образования:  
Легкова Елена Леонидовна

## Содержание Программы

1. Пояснительная записка
2. Цель
3. Задачи
4. Учебный план
5. Календарный учебный график
6. Содержание занятий
7. Планируемые результаты, мониторинг

## **1. Пояснительная записка**

В свете реализации ФГОС перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит общая задача совершенствования всей воспитательно-образовательной работы в детском саду и улучшения подготовки детей к систематическому школьному образованию. Впервые дошкольное образование признано полноправным звеном всей системы образования.

Всесторонняя подготовка детей к школе – одна из задач детского сада. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если вначале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе (по их мнению – это овладение умением читать и писать).

Но наблюдения за детьми и беседы с учителями начальных классов говорят о том, что число не готовых к обучению чтению детей в последние годы увеличивается. Отсюда следует, что подготовка к чтению является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к школьному обучению.

Поэтому и возникла необходимость в альтернативных формах такой подготовки. Одним из подходов и является развитие кружковой работы детского сада.

Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана программа дополнительного образования по подготовке детей к обучению грамоте и чтению. Ориентирована программа на детей старшей и подготовительной к школе групп (4 -5 и 5 -6 лет) и может быть реализована в рамках дополнительного образования в форме кружковой работы.

## **2. Цель**

Формирование слитного чтения, закрепление умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов, читать предложения и тексты с пониманием).

## **3. Задачи**

1. Формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей на основе общения.
2. Осознание смысловой стороны речи: предметы и явления, обозначаемые определёнными словами, и содержание, передаваемое словосочетаниями и фразами.
3. Обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развитие навыков целыми словами и небольшими предложениями.

4. Работа по трем единицам речи: звук, слово, предложение.

**Фонетика.**

1. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.

2. Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях (в начале слова, в середине, в конце слова).

3. Широко использовать фонетические игры.

**Слово.**

1. При изучении букв соблюдать последовательность и постепенность.

2. Ознакомить с гласными и согласными, ъ и ь знаками, их значением.

3. Показать слогаобразующую роль гласного и значение ударения.

4. Учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.

5. Обогащать лексику детей, практически знакомя их с омонимами (словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению, например: ключ (от дверей) и ключ (родник), синонимами (словами, подходящими по смыслу, например: маленький и крошечный), антонимами (словами с противоположным значением, например: светлый – темный, хорошо – плохо), используя лексические и грамматические игры.

6. Учить составлять «кустики» слов, подбирая родственные слова (лес – леса – лесной – лесник – лесовик – лесовичок).

7. Большое внимание уделять индивидуальной работе с разрезными азбуками, т.к. процесс обучения идет более эффективно, если ребенок «пропускает» буквы, слоги через пальцы.

**Предложение.**

1. Отметить, что наша речь делится на предложения и слова.

2. Обращать внимание на смысловую и интонационную законченность предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).

3. Учить красиво и правильно строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.

**Развитие речи.**

1. Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов).

2. Учитывая огромный интерес детей к загадкам, использовать их в занятиях, давая информацию познавательного характера.

3. Подвести детей к пониманию «шифровки» ребусов, развивать мышление, воображение при разгадывании ребусов и кроссвордов.

4. Широко использовать словесные игры, сюрпризные моменты, игровые ситуации.

5. Стремиться расширять поле активной творческой мыслительной деятельности детей. Включать ситуацию спора, дискуссии, просить обосновывать свое мнение или ответ.

**4. Учебный план  
(4-5 лет)**

| Месяц  | Занятие | Тема   |
|--------|---------|--|
| Ноябрь | 1       | В глубь веков: как люди учились грамоте.       |
|        | 2       | «Что такое букварь».                           |
|        | 3       | Самая первая книга. (речь устная и письменная) |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | 4 | Предложения и его вида игра «Неожиданная встреча»                                |
|         | 5 | Гласные и согласные звуки «Разговор и разговоре»                                 |
|         | 6 | Отправляемся в путешествие «Буквы»   |
|         | 7 | Новая игра «Слоги»   |
|         | 8 | Гласный звук и буква О. Дорисовывание буквы. Работа в тетрадях                   |
| Декабрь | 1 | Гласный звук и буква А. Игра найди букву, найди звук                             |
|         | 2 | Гласный звук и буква У. Слогообразующая роль гласных.                            |
|         | 3 | Гласный звук и буква Э «Стихи для эха»   |
|         | 4 | Гласный звук и буква И Работа в тетрадях   |
|         | 5 | Закрепление звуков и букв А, У, О, Э, И. Работа с разрезными буквами.            |
|         | 6 | Согласный звук и буква М. Деление слов на слоги.                                 |
|         | 7 | Согласный звук и буква Л Игра «Угадай букву» Предложение.                        |
|         | 8 | Игровое занятие на закрепление букв и звуков                                     |
| Январь  | 1 | Согласный звук и буква «Н». Звуковой анализ слова «насос».                       |
|         | 2 | Согласный звук и буква Р. Работа над предложением.»Ох уж этот огород»            |
|         | 3 | Буква й Мягкий согласный Работа в тетрадях                                       |
|         | 4 | Гласные звуки и буквы Я,Ю,ё  |
|         | 5 | Согласный звук и буква Г игра «Доскажи словечко»                                 |
|         | 6 | Согласный звук и буква К. Игра в слова, скороговорки                             |
|         | 7 | Согласный звук и буква Б. Работа в тетрадях. Игра «Назови букву»                 |
|         | 8 | Согласный звук и буква П. Работа с разрезными буквами                            |
| Февраль | 1 | Согласный звук и буква З. Работа в тетрадях                                      |
|         | 2 | Согласный звук и буква С. Сопоставление звуков: З - С. Скороговорки.             |
|         | 3 | Согласный звук и буква В «Что такое ребус»                                       |
|         | 4 | Согласный звук и буква Ф. Антонимы.  |
|         | 5 | Согласный звук и буква Х.Чтение слогов.  |
|         | 6 | Работа с разрезными азбуками. Игры Найди букву, угадай букву. Обобщающее занятие |
|         | 7 | Согласный звук и буква Ц. игра «Найди букву»                                     |
|         | 8 | Согласный звук и буква Ч. Работа в тетрадях                                      |

|        |   |   |
|--------|---|---|
| Март   | 1 | Согласный звук и буква Щ. Игра «Узнай и назови»   |
|        | 2 | История «Таинственные знаки» Беседа о твердости и мягкости звуков   |
|        | 3 | Мягкий знак Игра «Пин иностранец»   |
|        | 4 | Твердый знак Работа с разрезными буквами.   |
|        | 5 | Алфавит «Интересное знакомство»   |
|        | 6 | Работа над предложением. Интонационные знаки в конце предложения.   |
|        | 7 | Закрепление пройденных звуков и букв А, У, О, Ы, Э Игры «Узнай букву»   |
|        | 8 | Закрепление пройденных звуков и букв Я, ё Ю, И, Е. Работа в тетрадях  |
| Апрель | 1 | Закрепление пройденных звуков и букв Б-П, В-Ф. Омонимы (многозначные слова).  |
|        | 2 | Закрепление пройденных звуков и букв М, Н, К, С. Чтение слоговых таблиц "Найди слово". Слова короткие и длинные.              |
|        | 3 | Закрепление пройденных звуков и букв Л-Р Игровые упражнения   |
|        | 4 | Закрепление пройденных звуков и букв З-С, Д-Т «Буква потерялась»  |
|        | 5 | Закрепление пройденных звуков и букв, чтение слогов, игры   |
|        | 6 | Закрепление пройденных звуков и букв Х, Ф работа в тетрадях   |
|        | 7 | Закрепление пройденных звуков и букв Ч, Ш, Щ. Игра «Шипящие»  |
|        | 8 | Закрепление пройденных звуков и букв игры «Угадай букву»  |
| Май    | 1 | Закрепление пройденных звуков и букв. Игры со слоговыми таблицами   |
|        | 2 | Закрепление пройденных звуков и букв. Игра «Буква потерялась»   |
|        | 3 | Работа с разрезными азбуками. Чтение.   |
|        | 4 | Закрепление пройденных звуков и букв. Игры со слоговыми таблицами   |
|        | 5 | Закрепление пройденных звуков и букв. Игра «Буква потерялась»   |
|        | 6 | Работа с разрезными азбуками. Чтение.   |
|        | 7 | Работа с разрезными азбуками. Чтение.   |
|        | 8 | Итоговое «Новоселье у зверей». Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, букве, слову, предложению. |

(5-6 лет)

| Месяц | Занятие | Тема |
|-------|---------|------|
|-------|---------|------|

|         |   |  |
|---------|---|--|
| Ноябрь  | 1 | Повторение пройденного "Давайте вспомним".   |
|         | 2 | Повторение букв и звуков: А,У «Послание из древности».                                     |
|         | 3 | Согласный звук и буква В. Работа над предложением.   |
|         | 4 | Повторение буквы и звука О. «Вперед к приключениям»  |
|         | 5 | Работа с разрезными азбуками.  |
|         | 6 | Согласный звук и буква З. Омонимы  |
|         | 7 | Повторение согласных М,Х,С «Стройка века» Знакомство со слоговым домиком                   |
|         | 8 | Работа со слоговым домиком   |
| Декабрь | 1 | Звонкий согласный звук и буква Б. Чтение.  |
|         | 2 | Повторение согласных Р,Н игра «Лесное чудище»  |
|         | 3 | Повторение согласных звуков и букв Л,Ш,Ы история «Спасение великого путешественника»       |
|         | 4 | Звук и буква Ж. Определение количества слогов в словах.                                    |
|         | 5 | Повторение звуков и букв П,И «История с телеграфом   |
|         | 6 | Сопоставление Ж – Ш, ЖИ – ШИ.  |
|         | 7 | Игры на повторение звуков и букв, закрепление  |
|         | 8 | Работа с разрезными азбуками. Чтение.  |
| Январь  | 1 | Звонкий согласный звук и буква Г. "Кустики слов" (однокоренные слова).                     |
|         | 2 | Звонкий согласный звук и буква Д. Сопоставление Т – Д.                                     |
|         | 3 | Буквы и звуки К,Т,З Квест игра «Поиски сокровищ»   |
|         | 4 | Упражнения "Теремок", "Цепочка слов".  |
|         | 5 | Буквы и звуки В,Д игра «Случай в бушующем море»  |
|         | 6 | Мягкий согласный звук и буква Й. Слова с оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения. |
|         | 7 | Работа со слоговым домиком   |
|         | 8 | Работа с разрезными азбуками. Чтение.  |
| Февраль | 1 | Гласный звук и буква Я. Словотворчество: меняем имена.                                     |
|         | 2 | Работа с разрезными азбуками. Чтение.  |
|         | 3 | Гласный звук и буква Ю. Упражнение "Буквоед".  |
|         | 4 | Буквы и звуки Б,Й игра «Чудесное выздоровление»  |
|         | 5 | Гласный звук и буква Ё. Сопоставление звуков: Е – Ё. Ударный слог.                         |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        | 6 | Буквы и звуки Б,Г игра-упражнение «Рецепт аккуратного чтения»                       |
|        | 7 | Игры на повторение звуков и букв, закрепление                                       |
|        | 8 | Работа с разрезными азбуками. Чтение.   |
| Март   | 1 | Глухой согласный звук и буква Ц. Синонимы.  |
|        | 2 | Буквы и звуки Е, Ь, Я История «Пропажа в огороде»                                   |
|        | 3 | Глухой согласный звук и буква Ч. Упражнение "Цепочки слов": образование новых слов. |
|        | 4 | Буквы и звуки Ё, Ю игра «Посылка с Марса»   |
|        | 5 | Игры на повторение звуков и букв, закрепление                                       |
|        | 6 | Работа со слоговым домиком  |
|        | 7 | Работа с разрезными азбуками.   |
|        | 8 | Многозначность слов. Звук и буква «Э».  |
| Апрель | 1 | Чтение слоговых таблиц. Ребусы.   |
|        | 2 | Буквы и звуки Э, Ч история «Возвращение Бараша»                                     |
|        | 3 | Звук и буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом            |
|        | 4 | Буквы и звуки Ф, Ц история «Удивительный сюрприз в пустыне»                         |
|        | 5 | Буквы Щ, Ъ «Пир в честь победителей»  |
|        | 6 | Работа с разрезными азбуками. Чтение.   |
|        | 7 | Работа с звуковым домиком»  |
|        | 8 | Звук и буква Ф Составление предложений по схеме (модели)                            |
| Май    | 1 | Буквы «Ъ» и «Ь» (мягкий и твердый знаки) Звуковой анализ слов «пень», «лень»        |
|        | 2 | Волшебные буквы: конструируем, составляем, лепим.                                   |
|        | 3 | Алфавит.  |
|        | 4 | Сопоставление звуков И – Й. Звуко-буквенный анализ.                                 |
|        | 5 | Работа с разрезными азбуками.   |
|        | 6 | Гласный звук и буква Е. Скороговорки.   |
|        | 7 | «Кто, кто в теремочке живет?»: закрепление полученных знаний.                       |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | 8 | Итоговое «В гости к радуге со Смешариками"»: закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, букве, слову, предложению. |
|--|---|---|

### 5. Календарный учебный график

При организации дополнительных платных образовательных услуг установлена последовательность и продолжительность деятельности детей в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.п.11.9-11.13.

Продолжительность образовательной деятельности составляет для детей:

Для детей 4-5 лет – не более 20 минут

Для детей 6-7 лет – не более 25 минут

| Содержание  | Дети 4-5 лет    | Дети 5-6 лет    |
|---|-----------------|-----------------|
| Реализация программы дополнительного образования                | 8 человек       | 12 человек      |
| Начало проведения занятий                                       | ноябрь          | ноябрь          |
| Окончание проведения занятий                                    | май             | май             |
| Продолжительность учебного года, всего недель, в том числе:     | 28              | 28              |
| 1-е полугодие(недель)   | 8 недель        | 8 недель        |
| 2-е полугодие (недель)  | 20 недель       | 20 недель       |
| Количество занятий в неделю                                     | 2               | 2               |
| Недельная образовательная нагрузка                              | 40 минут        | 50 минут        |
| Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки | <b>40 минут</b> | <b>50 минут</b> |

### 6. Содержание занятий

| № п/п         | Тема занятия  | Задачи  | Программное содержание  | Материал   |
|---------------|---|---|---|--|
| <b>НОЯБРЬ</b> |   |   |   |  |
| 1             | <b>В глубь веков: как люди учились грамоте.</b>         | дать детям знания об истории возникновения речи у человека, о способах общения между людьми, об органах артикуляции человека; развивать воображение, память, речь; упражнять в четком проговаривании звуков и фраз. | 1. Введение в игровую ситуацию: путешествие на машине времени.<br>2. Беседа «Как мы общаемся друг с другом».<br>3. Почему люди могут говорить, а звери нет.<br>4. Игра «Телефон». | Книга «Большая энциклопедия знаний», панно «Азбука».                       |
| 2             | <b>Что такое букварь</b>                                | Рассказать детям как люди учатся чтению, что такое чтение для чего людям это нужно. Рассказать, что букварь это самая первая книга. Дать понятие устной и письменной речи   | 1. Игровая ситуация «На охоте», «Путешественник»<br>2. Речевое задание составь рассказ по картинке<br>3. Игровое словесное упражнение «Волшебный мячик»                           | Иллюстрация для составления рассказа «На охоте». Доска фломастеры          |
| 3             | <b>Звуки и буквы. Слова.</b>                            | дать детям характеристику звука и буквы, помочь в различении этих понятий; развивать мышление, воображение, память; упражнять в назывании слов с определенным звуком.   | 1. «Сказка о веселом язычке»: артикуляционная гимнастика.<br>2. Упр-ие «Ловите звук-передайте звук».<br>3. «Покажи букву, какую назову».<br>4. Игра «Кто больше назовет»          | Панно «Азбука», буквы, предметные и сюжетные картинки.                     |
| 4             | <b>Гласный звук и буква А.</b>                          | познакомить с гласным звуком и буквой А; развивать фонематический слух; упражнять в определении звука в словах.   | 1. "Сказка о веселом язычке".<br>2. Характеристика звука и буквы А.<br>3. "Определи место звука в слове".<br>4. "Кто больше назовет".<br>5. Игра "Магазин"                        | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, фишки для поощрения |
| 5             | <b>Гласный звук и буква А.</b>                          | познакомить с гласным звуком и буквой А; развивать фонематический слух; упражнять в определении звука в словах.   | 1. "Сказка о веселом язычке".<br>2. Характеристика звука и буквы А.<br>3. "Определи место звука в слове".<br>4. "Кто больше назовет".<br>5. Игра "Магазин"                        | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, фишки для поощрения |
| 6             | <b>Согласный звук и буква М. Слоги. Звуко-буквенный</b> | познакомить с согласным звуком и буквой М; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слогов и слов из букв, чтении их; помочь в овладении звуко-буквенным анализом                                     | 1. "Сказка о веселом язычке".<br>2. Характеристика звука и буквы М.<br>3. "Определи место звука в слове".<br>4. "Кто первый составит?".<br>5. Игра "Супермаркет"                  | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки                      |

|                |   |  |  |  |
|----------------|---|--|--|--|
|                | <b>анализ слова "мама".</b>                                   | слова "мама"   |  |  |
| 7              | <b>Согласный звук и буква М. Слоги.</b>                       | познакомить с согласным звуком и буквой М; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слогов и слов из букв, чтении их   | 1."Сказка о веселом язычке".<br>2.Характеристика звука и буквы М.<br>3."Определи место звука в слове".<br>4."Кто первый составит?"   | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки                          |
| 8              | <b>Гласный звук и буква У. Слогообразующая роль гласного.</b> | познакомить с гласным звуком и буквой У; развивать слуховое восприятие; научить определять место звука и количество слогов в словах.   | 1. Характеристика звука У.<br>2."Определи место звука в слове".<br>3. Игра "Супермаркет"<br>4.Анализ буквы У. Загадка.<br>5.Кто первый составит слово?".<br>6."Прохлопай количество слогов". | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки                          |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |   |  |  |  |
| 1              | <b>Гласный звук и буква У. Слогообразующая роль гласного.</b> | познакомить с гласным звуком и буквой У; развивать слуховое восприятие; научить определять место звука и количество слогов в словах.   | 1.Фонетическая зарядка.<br>2.Характеристика звука У.<br>3."Определи место звука в слове".<br>4. Игра "Супермаркет"<br>5.Анализ буквы У. Загадка.   | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки                          |
| 2              | <b>Гласный звук и буква О. Дорисовывание буквы.</b>           | познакомить с гласным звуком и буквой О; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при дорисовывании букв; научить определять место звука и количество слогов в словах. | 1.Фонетическая зарядка.<br>2.Характеристика звука О.<br>3."Определи место звука в слове".<br>4.Анализ буквы О. Загадка.<br>6.Упр-ие "Одежда".  | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, игровизор В.Воскобовича |
| 3              | <b>Гласный звук и буква О. Дорисовывание буквы.</b>           | Повторение гласного звука и буквы О; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при дорисовывании букв; научить определять место звука и количество слогов в словах.     | 1.Фонетическая зарядка.<br>2.Характеристика звука О.<br>3."Определи место звука в слове".<br>4.Анализ буквы О. Загадка.<br>6.Упр-ие "Одежда".  | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, игровизор В.Воскобовича |
| 4              | <b>Согласный звук и буква С. Деление слов на слог.</b>        | познакомить с согласным звуком и буквой С; учить определять место звука в трех позициях; упражнять в сравнении слов "сама" и "сам"; закрепить деление слов на слог.          | 1.Скороговорки: артикуляционная гимнастика.<br>2.Характеристика звука С.<br>3."Определи место звука в слове".<br>4.знакомство с буквой С.<br>5.Упр-ие "Сравни слова" (по количеству слогов). | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки                          |

|               |   |  |  |   |
|---------------|---|--|--|---|
| 5             | <b>Согласный звук и буква С. Деление слов на слоги.</b>                   | Повторить согласный звук и букву С; учить определять место звука в трех позициях; упражнять в сравнении слов "сама" и "сам"; закрепить деление слов на слоги.                      | 1.Скороговорки: артикуляционная гимнастика.<br>2.Характеристика звука С.<br>3."Определи место звука в слове".<br>4.знакомство с буквой С.  | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки                                       |
| 6             | <b>Закрепление звуков и букв А,У,О,М,С. Работа с разрезными азбуками.</b> | закрепить изученные звуки, а также буквы; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов по разрезной азбуке и слоговой таблице.                                      | 1.Фонетическая зарядка.<br>2.Правило о звуках и буквах.<br>3."Определи место звука в слове".<br>4.Читаем слоги по таблице.<br>6.Составляем слова - отгадки.  | Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки                     |
| 7             | <b>Согласный звук и буква Н. Звуковой анализ слова "насос".</b>           | дать характеристику звука и буквы Н; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов из букв; закреплять умение читать слова по слоговой таблице.                      | 1. Артикуляционная зарядка.<br>2.Характеристика звука Н.<br>3."Определи место звука в слове".<br>4.Знакомство с буквой Н.<br>5."Прочитай слоги".<br>6.Упр-ие "Сравни слова" (по количеству слогов).        | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, слоговая таблица                     |
| 8             | <b>Согласный звук и буква Н.</b>  | Закрепить характеристику звука и буквы Н; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов из букв; закреплять умение читать слова по слоговой таблице.                 | 1. Артикуляционная зарядка.<br>2.Характеристика звука Н.<br>3."Определи место звука в слове".<br>4.Знакомство с буквой Н.<br>5."Прочитай слоги".<br>6.Упр-ие "Сравни слова" (по количеству слогов).        | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, слоговая таблица                     |
| <b>ЯНВАРЬ</b> |   |  |  |   |
| 1             | <b>Согласный звук и буква Х. Антонимы.</b>                                | познакомить с согласным звуком и буквой Х; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах; упражнять в звуковом анализе слов, подборе антонимов. | 1.Фонетическая зарядка.<br>2.Правило о звуках и буквах.<br>3.Характеристика звука Х. 4."Определи место звука в слове".<br>5.Анализ буквы Х. 6.Читаем слоги по таблице.<br>7."Противоположности": антонимы. | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, демонстрационный материал "Антонимы" |
| 2             | <b>Согласный</b>  | развивать слуховое восприятие;   | 1.Фонетическая зарядка.  | Панно "Азбука", буквы,  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | <b>звук и буква Х.</b>  | закреплять умение определять место звука в словах; упражнять в звуковом анализе слов, подборе антонимов.  | 2.Правило о звуках и буквах.<br>3.Характеристика звука Х. 4."Определи место звука в слове".<br>5.Анализ буквы Х. 6.Читаем слоги по таблице.<br>7."Противоположности": антонимы.  | предметные и сюжетные картинки, демонстрационный материал "Антонимы"                     |
| 3 | <b>Работа с разрезными азбуками. Слоги. Слова.</b>                            | продолжать учить звуковому анализу слов; закреплять умение называть слова с заданным звуком; упражнять в составлении прямых и обратных слогов из букв разрезной азбуки, трехбуквенных слов.                                   | 1.Фонетическая зарядка: повторяем скороговорки.<br>2.Правило о звуках и буквах.<br>3."Определи место звука в слове".<br>4.Составляем слова - отгадки.<br>5."Найди карточку со словом".<br>6."Сосчитай слоги в слове".                | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, карточки с трехбуквенными словами |
| 4 | <b>Составление предложений с заданными словами. Согласный звук и буква Ш.</b> | познакомить с согласным звуком и буквой Ш; развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.          | 1.Артикуляционная гимнастика<br>2."Кто внимательный?"<br>3.Характеристика звука Ш.<br>4.Место звука в трех позициях.<br>5.Анализ буквы, загадка о ней.<br>6.Чтение слоговой таблицы.<br>7.Составление предложений с заданным словом. | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки                                    |
| 5 | <b>Согласный звук и буква Ш.</b>  | Продолжать знакомить с согласным звуком и буквой Ш; развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову. | 1.Артикуляционная гимнастика<br>2."Кто внимательный?"<br>3.Характеристика звука Ш.<br>4.Место звука в трех позициях.<br>5.Анализ буквы, загадка о ней.<br>6.Чтение слоговой таблицы.<br>7.Составление предложений с заданным словом. | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки                                    |
| 6 | <b>Сопоставление звуков: С – Ш. Скороговорки.</b>                             | показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи: упражнять в чтении слогов и нахождении слов по  | 1.Фонетическая зарядка:<br>- звукоподражание,<br>- найди одинаковый звук.<br>2.,Сопоставление С - Ш.<br>3."Кто больше?"  | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, слоговая таблица                  |

|                |  |   |  |   |
|----------------|--|---|--|---|
|                |  | таблице.  | 4."Всех скороговорок не перескороговоришь".<br>5.Чтение слоговой таблицы.  |   |
| 7              | <b>Работа с разрезными азбуками. Слоги. Слова.</b> | закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.   | 1.Фонетическая зарядка: повторяем скороговорки.<br>2.Правило о звуках и буквах.<br>3."Определи место звука в слове".<br>4.Составляем слова - отгадки.<br>5."Сосчитай слоги в слове".                       | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки   |
| 8              | <b>Согласный звук и буква Л. Предложение.</b>      | познакомить с согласным звуком и буквой Л; развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.  | 1. Артикуляционная зарядка.<br>2.Характеристика звука Л.<br>3."Определи место звука в слове".<br>4.Знакомство с буквой Л.<br>5."Прочитай слоги".<br>6.Упр-ие "Сравни предложение" (по количеству слов).    | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |  |   |  |   |
| 1              | <b>Согласный звук и буква Л. Предложение.</b>      | познакомить с согласным звуком и буквой Л; развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.  | 1. Артикуляционная зарядка.<br>2.Характеристика звука Л.<br>3."Определи место звука в слове".<br>4.Знакомство с буквой Л.<br>5."Прочитай слоги".<br>6.Упр-ие "Сравни предложение" (по количеству слов).    | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки   |
| 2              | <b>Итоговое занятие "Прогулка в зимний лес".</b>   | систематизировать знания о звуках, буквах, слогах, словах; развивать воображение, логическое мышление; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять умение подбирать точные определения при описании картин природы; упражнять в составлении слов из букв, чтении их, делении на слоги. | 1.Художественное слово.<br>2.Игровая мотивация.<br>3.Кто что видит?<br>4. Чей рассказ интереснее?<br>5.Загадки – отгадки: слова из букв.<br>6. Игра "Лабиринты".<br>7."Сколько слогов в слове?"<br>8.Итог. | Сюжетные картины из серии "Зима", карточки со словами, бинокли, наборы букв, лабиринты, фломастеры. |
| 3              | <b>Согласный звук и буква Р.</b>                   | познакомить с согласным звуком и буквой Р; развивать фонематический   | 1. Артикуляционная зарядка.<br>2.Характеристика звука Р.   | Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица,  |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | <b>Работа над предложением.</b>  | слух; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.  | 3."Определи место звука в слове".<br>4.Знакомство с буквой Р.<br>5."Прочитай слоги и найди слово".<br>6.Упр-ие "Составим предложение"   | предметные и сюжетные картинки  |
| 4 | <b>Согласный звук и буква Р.</b>   | развивать фонематический слух; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.   | 1. Артикуляционная зарядка.<br>2.Характеристика звука Р.<br>3."Определи место звука в слове".<br>4.Знакомство с буквой Р.<br>5."Прочитай слоги и найди слово".<br>6.Упр-ие "Составим предложение"                     | Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки |
| 5 | <b>Сопоставление звуков: Л – Р. Подбор прилагательных к существительным.</b> | показать различия в произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи: закреплять умение читать слоги и находить слова по таблице; упражнять в согласовании существительных и прилагательных | 1.Фонетическая зарядка:<br>- звукоподражание,<br>- найди одинаковый звук.<br>2.,Сопоставление Л - Р.<br>3."Кто больше?"<br>4."Произносим скороговорки с разной интонацией, громкостью".<br>5.Чтение слоговой таблицы. | Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки |
| 5 | <b>Сопоставление звуков: Л – Р. Подбор прилагательных к существительным.</b> | показать различия в произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи: закреплять умение читать слоги и находить слова по таблице; упражнять в согласовании существительных и прилагательных | 1.Фонетическая зарядка:<br>- звукоподражание,<br>- найди одинаковый звук.<br>2.,Сопоставление Л - Р.<br>3."Кто больше?"<br>4."Произносим скороговорки с разной интонацией, громкостью".<br>5.Чтение слоговой таблицы. | Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки |
| 6 | <b>Согласный звук и буква К. Омонимы.</b>                                    | познакомить с согласным звуком и буквой К; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах и давать смысловую характеристику слова; упражнять в звуковом анализе слов.                           | 1. Артикуляционная зарядка.<br>2.Характеристика звука К.<br>3."Определи место звука в слове".<br>4.Знакомство с буквой К.<br>5."Прочитай слоги".<br>6.Упр-ие "Сравни слова" (по смыслу): омонимы.                     | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки                   |
| 7 | <b>Согласный</b>   | познакомить с согласным звуком и  | 1. Артикуляционная зарядка.   | Панно "Азбука", буквы,  |

|             |  |   |   |  |
|-------------|--|---|---|--|
|             | <b>звук и буква К.</b>   | буквой К; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах и давать смысловую характеристику слова; упражнять в звуковом анализе слов.                                  | 2.Характеристика звука К.<br>3."Определи место звука в слове".<br>4.Знакомство с буквой К.<br>5."Прочитай слоги".<br>6.Упр-ие "Сравни слова" (по смыслу): омонимы.                              | предметные и сюжетные картинки   |
| 8           | <b>Работа с разрезными азбуками.</b>                                   | закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.             | 1.Фонетическая зарядка: повторяем скороговорки.<br>2.Правило о звуках и буквах.<br>3."Определи место звука в слове".<br>4.Составляем слова - отгадки.<br>5."Сосчитай слоги в слове".            | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки                      |
| <b>МАРТ</b> |  |   |   |  |
| 1           | <b>Согласный звук и буква П. Слово в слове: упражнение "Наборщик".</b> | познакомить с согласным звуком и буквой П; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах и находить новые слова в заданном слове; упражнять в звуковом анализе слов. | 1. Артикуляционная зарядка.<br>2.Характеристика звука П.<br>3."Определи место звука в слове".<br>4.Анализ буквы П, загадка.<br>5."Прочитай слоги".<br>6.Упр-ие "Наборщик": найди слово в слове. | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, фишки               |
| 2           | <b>Согласный звук и буква П. Слово в слове: упражнение "Наборщик".</b> | познакомить с согласным звуком и буквой П; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах и находить новые слова в заданном слове; упражнять в звуковом анализе слов. | 1. Артикуляционная зарядка.<br>2.Характеристика звука П.<br>3."Определи место звука в слове".<br>4.Анализ буквы П, загадка.<br>5."Прочитай слоги".<br>6.Упр-ие "Наборщик": найди слово в слове. | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, фишки               |
| 3           | <b>Закрепление пройденного. Чтение.</b>                                | закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.             | 1."Вспомним скороговорки".<br>2. "Узнай букву": определение букв на ощупь.<br>3.Чтение слогов и слов.<br>4.Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их (индивидуально).     | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, фишки для поощрения |
| 4           | <b>Работа над предложением. Интонационны</b>                           | закрепить знания о звуках, буквах, слогах и словах; развивать слуховое восприятие; упражнять в составлении  | 1.Артикуляционная гимнастика<br>2."Кто внимательный?"<br>3.Правило о звуках, буквах, слогах.  | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, карточки-           |



|               |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|
|               | <b>е знаки в конце предложения.</b>                                      | предложений с разными интонационными знаками в конце.  | 4.Место звука в трех позициях.<br>6.Знакомство со схемой предложения.<br>7."Составь предложение с заданным словом, произнеси его с разной интонацией".   | схемы  |
| 5             | <b>Работа над предложением. Интонационные знаки в конце предложения.</b> | закрепить знания о звуках, буквах, слогах и словах; развивать слуховое восприятие; упражнять в составлении предложений с разными интонационными знаками в конце.   | 1.Артикуляционная гимнастика<br>2."Кто внимательный?"<br>3.Правило о звуках, буквах, слогах.<br>4.Место звука в трех позициях.<br>6.Знакомство со схемой предложения.<br>7."Составь предложение с заданным словом, произнеси его с разной интонацией". | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, карточки-схемы      |
| 6             | <b>Работа с разрезными азбуками. Чтение.</b>                             | закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.  | 1.Артикуляционная зарядка: повторяем скороговорки.<br>2.Правило о звуках и буквах.<br>3."Определи место звука в слове".<br>4.Составляем слова - отгадки.<br>5."Сосчитай слоги в слове".  | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, карточки со словами |
| 7             | <b>Согласный звук и буква Т. Классификация (родовые понятия).</b>        | познакомить с согласным звуком и буквой Т; совершенствовать умение классифицировать, выделяя общие признаки понятий и явлений; закреплять умение определять место звука в словах и находить новые слова в заданном слове; упражнять в звуковом анализе слов. | 1. Артикуляционная зарядка.<br>2.Характеристика звука Т.<br>3."Определи место звука в слове".<br>4.Анализ буквы Т, загадка.<br>5."Прочитай слоги и составь слова".<br>6.Игры"Найди лишнее", "Разложи правильно".                                       | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки                      |
| 8             | <b>Согласный звук и буква Т. Классификация (родовые понятия).</b>        | познакомить с согласным звуком и буквой Т; совершенствовать умение классифицировать, выделяя общие признаки понятий и явлений; закреплять умение определять место звука в словах и находить новые слова в заданном слове; упражнять в звуковом анализе слов. | 1. Артикуляционная зарядка.<br>2.Характеристика звука Т.<br>3."Определи место звука в слове".<br>4.Анализ буквы Т, загадка.<br>5."Прочитай слоги и составь слова".<br>6.Игры"Найди лишнее", "Разложи правильно".                                       | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки                      |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |  |  |  |  |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| 1 | <b>Чтение слоговых таблиц "Найди слово". Слова длинные и короткие.</b> | закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слов по слоговой таблице и их чтении.   | 1."Вспомним скороговорки".<br>2. "Вспомним правило".<br>3.Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их (индивидуально).<br>4.Игра "Слова длинные и короткие".   | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, слоговая таблица           |
| 2 | <b>Гласный звук и буква Ы. Множественно е число.</b>                   | познакомить с гласным звуком и буквой Ы; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при определении буквы на ощупь; определять место звука и количество слогов в словах; упражнять в образовании множественного числа имен существительных. | 1. Артикуляционная гимнастика - чистоговорки.<br>2.Характеристика звука.<br>3.Место звука в словах.<br>4.Анализ буквы Ы, загадка.<br>5.Игра "Узнай букву" (на ощупь)<br>5.Чтение слоговой таблицы.<br>6.Упр-ие "Один – много".         | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, "Волшебный сундучок"       |
| 3 | <b>Гласный звук и буква Ы. Множественно е число.</b>                   | познакомить с гласным звуком и буквой Ы; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при определении буквы на ощупь; определять место звука и количество слогов в словах; упражнять в образовании множественного числа имен существительных. | 1. Артикуляционная гимнастика - чистоговорки.<br>2.Характеристика звука.<br>3.Место звука в словах.<br>4.Анализ буквы Ы, загадка.<br>5.Игра "Узнай букву" (на ощупь)<br>5.Чтение слоговой таблицы.<br>6.Упр-ие "Один – много".         | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, "Волшебный сундучок"       |
| 4 | <b>Работа с разрезными азбуками. Чтение.</b>                           | систематизировать знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.   | 1.Артикуляционная зарядка: повторяем скороговорки.<br>2.Правило о звуках и буквах.<br>3."Определи место звука в слове".<br>4.Составляем слова - отгадки.<br>5."Сосчитай слоги в слове".<br>6."Найди слово на карточке и прочитай его". | Панно "Азбука", буквы, карточки со словами, предметные и сюжетные картинки, фишки |
| 5 | <b>Работа с разрезными азбуками. Чтение.</b>                           | систематизировать знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в  | 1.Артикуляционная зарядка: повторяем скороговорки.<br>2.Правило о звуках и буквах.<br>3."Определи место звука в слове".  | Панно "Азбука", буквы, карточки со словами, предметные и сюжетные картинки, фишки |

|            |   |   |   |   |
|------------|---|---|---|---|
|            |   | индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.  | 4.Составляем слова - отгадки.<br>5."Сосчитай слоги в слове".<br>6."Найди слово на карточке и прочитай его".   |   |
| 6          | <b>ИКТ-игра "Узнай слово по первым звукам".</b> | систематизировать знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в образовании новых слов по первым звукам слов-картинок. | 1.Артикуляционная зарядка: чистоговорки, скороговорки.<br>2.Правило о звуках и буквах.<br>3."Определи место звука в слове".<br>4.ИКТ-игра "Узнай слово".<br>5."Сосчитай слоги в слове".   | Панно "Азбука", ИКТ-оборудование, презентация, карточки со словами          |
| 7          | <b>Гласный звук и буква И.</b>                  | .: познакомить с гласным звуком и буквой И; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при определении буквы на ощупь; определять место звука и количество слогов в словах                      | 1. Артикуляционная гимнастика - чистоговорки.<br>2.Характеристика звука.<br>3.Место звука в словах.<br>4."Сколько гласных звуков, столько и слогов".<br>4.Анализ буквы И, загадка.<br>5.Игра "Узнай букву" (на ощупь)<br>5.Чтение слоговой таблицы. | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, "Волшебный сундучок" |
| 8          | <b>Гласный звук и буква И.</b>                  | .: познакомить с гласным звуком и буквой И; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при определении буквы на ощупь; определять место звука и количество слогов в словах                      | 1. Артикуляционная гимнастика - чистоговорки.<br>2.Характеристика звука.<br>3.Место звука в словах.<br>4."Сколько гласных звуков, столько и слогов".<br>4.Анализ буквы И, загадка.<br>5.Игра "Узнай букву" (на ощупь)<br>5.Чтение слоговой таблицы. | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, "Волшебный сундучок" |
| <b>МАЙ</b> |   |   |   |   |
| 1          | <b>Работа с разрезными азбуками. Чтение.</b>    | систематизировать знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении. | 1.Фонетическая зарядка: повторяем скороговорки.<br>2.Правило о звуках и буквах.<br>3."Определи место звука в слове".<br>4.Составляем слова - отгадки.<br>5."Сосчитай слоги в слове".  | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки                       |
| 2          | <b>Работа с разрезными</b>                      | систематизировать знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое   | 1.Фонетическая зарядка: повторяем скороговорки.   | Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные                                |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | <b>азбуками.<br/>Чтение.</b>                                   | восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.   | 2.Правило о звуках и буквах.<br>3."Определи место звука в слове".<br>4.Составляем слова - отгадки.<br>5."Сосчитай слоги в слове".  | картинки  |
| 3 | <b>Работа с<br/>разрезными<br/>азбуками.</b>                   | закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении. | 1.Загадки о буквах.<br>2."Определи букву на ощупь".<br>3.Составь слово-отгадку.<br>4."Сколько гласных – столько и слогов".<br>5.Чтение слов.   | Буквы демонстрационные и раздаточные, иллюстрации, фишки. |
| 4 | <b>Работа с<br/>разрезными<br/>азбуками.</b>                   | закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении. | 1.Загадки о буквах.<br>2."Определи букву на ощупь".<br>3.Составь слово-отгадку.<br>4."Сколько гласных – столько и слогов".<br>5.Чтение слов.   | Буквы демонстрационные и раздаточные, иллюстрации, фишки. |
| 5 | <b>Работа с<br/>разрезными<br/>азбуками.</b>                   | закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении. | 1.Загадки о буквах.<br>2."Определи букву на ощупь".<br>3.Составь слово-отгадку.<br>4."Сколько гласных – столько и слогов".<br>5.Чтение слов.   | Буквы демонстрационные и раздаточные, иллюстрации, фишки. |
| 6 | <b>Повторение<br/>пройденного:<br/>"Давайте<br/>вспомним".</b> | помочь вспомнить материал, пройденный ранее; развивать фонематический слух, речь; упражнять в составлении слов из слогов по таблице, чтении их.   | 1.Артикуляционная гимнастика 2.Анализ гласных и согласных. Правило: "Сколько в слове гласных, столько и слогов".<br>3.Что изменилось в слове (сон-сом, косы-росы).<br>4.Чтение слогов по таблице, составление и чтение слов. | Таблица слогов, буквы, иллюстрации                        |
| 7 | <b>Повторение<br/>пройденного:<br/>"Давайте<br/>вспомним".</b> | помочь вспомнить материал, пройденный ранее; развивать фонематический слух, речь; упражнять в составлении слов из слогов по таблице, чтении их.   | 1.Артикуляционная гимнастика 2.Анализ гласных и согласных. Правило: "Сколько в слове гласных, столько и слогов".<br>3.Что изменилось в слове (сон-сом, косы-росы).   | Таблица слогов, буквы, иллюстрации                        |

|   |                                       |   |  |  |
|---|---------------------------------------|---|--|--|
|   |                                       |   | 4.Чтение слогов по таблице, составление и чтение слов.   |  |
| 8 | <b>Итоговое "Новоселье у зверей".</b> | систематизировать знания о звуках, буквах, слогах и словах; развивать воображение, мышление; закреплять умение составлять слова, читать их; упражнять в составлении предложений по заданному слову. | 1.Игровая мотивация.<br>2.Психогимнастика "Собираемся в дорогу".<br>3.Игра "Лабиринты".<br>4.Игра "Цветные звуки".<br>5.Игра "Буквы потерялись".<br>6.Игра "Подарки".<br>7.Итог. | Панно к игре "Новоселье", картинки животных, карточки со словами, лабиринты, фломастеры. |

### 5-6 лет

| № п/п         | Тема занятия                            | Задачи  | Программное содержание   | Материал  |
|---------------|---|---|--|---|
| <b>НОЯБРЬ</b> |   |   |  |   |
| 1             | Согласный звук и буква Б.<br>Чтение.    | дать характеристику звука и буквы; развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность речи; упражнять в составлении слогов из букв, слов из слогов, чтении их. | 1.Артикуляционная гимнастика<br>2.Характеристика звука.<br>3. Место звука в трех позициях (в начале слова, в середине, в конце слова).<br>4.Сопоставление звуков Б – П.<br>5.Анализ буквы Б.<br>6.Чтение слоговой таблицы. | Буквы, слоговая таблица, иллюстрации и игрушки, в названии которых есть звук  б |
| 2             | Согласный звук и буква Б.<br>Чтение.    | дать характеристику звука и буквы; развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность речи; упражнять в составлении слогов из букв, слов из слогов, чтении их. | 1.Артикуляционная гимнастика<br>2.Характеристика звука.<br>3. Место звука в трех позициях (в начале слова, в середине, в конце слова).<br>4.Сопоставление звуков Б – П.<br>5.Анализ буквы Б.<br>6.Чтение слоговой таблицы. | Буквы, слоговая таблица, иллюстрации и игрушки, в названии которых есть звук  б |
| 3             | Согласный звук и буква Ж.<br>Количества | дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух, сообразительность; упражнять в чтении   | 1.Артикуляционная гимнастика<br>2.Характеристика звука.<br>3.Место звука в словах.   | Буквы, слоговая таблица, иллюстрации и игрушки, в названии                      |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | слогов в слове.   | слогов и слов, составлении предложений по заданному слову.  | 4.Анализ буквы Ж, загадка о букве.<br>5.Чтение слоговой таблицы.<br>6.Составим предложение со словом "жужжит".  | которых есть данный звук.  |
| 4 | Согласный звук и буква Ж.<br>Количества слогов в слове. | дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух, сообразительность; упражнять в чтении слогов и слов, составлении предложений по заданному слову.        | 1 Артикуляционная гимнастика<br>2.Характеристика звука.<br>3.Место звука в словах.<br>4.Анализ буквы Ж, загадка о букве.<br>5.Чтение слоговой таблицы.<br>6.Составим предложение со словом "жужжит".                              | Буквы, слоговая таблица, иллюстрации и игрушки, в названии которых есть данный звук. |
| 5 | Согласный звук и буква Ж.<br>Количества слогов в слове. | дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух, сообразительность; упражнять в чтении слогов и слов, составлении предложений по заданному слову.        | 1 Артикуляционная гимнастика<br>2.Характеристика звука.<br>3.Место звука в словах.<br>4.Анализ буквы Ж, загадка о букве.<br>5.Чтение слоговой таблицы.<br>6.Составим предложение со словом "жужжит".                              | Буквы, слоговая таблица, иллюстрации и игрушки, в названии которых есть данный звук. |
| 6 | Сопоставление Ж - Ш, ЖИ - ШИ.<br>П.с                    | показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи: упражнять в чтении слогов и нахождении слов по таблице. | 1.Артикуляционная гимнастика: произнесение скороговорок с разной интонацией, темпом и громкостью.<br>2.Звуковой анализ слова "снежинка".<br>3.Игра "Волшебные превращения".   | Буквы, предметные картинки, слоговая таблица, фишки                                  |
| 7 | Работа с разрезными азбуками.<br>Чтение.                | совершенствовать умение составлять слова из слогов и букв, читать их; развивать воображение, мышление; упражнять в дорисовывании букв, определении букв на ощупь.         | 1."Вспомним скороговорки".<br>2. "Узнай букву": определение букв на ощупь, дорисовывание на игровизоре.<br>3.Чтение слогов с договариванием до целого слова.<br>4.Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их | Буквы, предметные картинки, игровизор Воскобовича.                                   |
| 8 | Работа с разрезными азбуками.<br>Чтение.                | совершенствовать умение составлять слова из слогов и букв, читать их; развивать воображение, мышление; упражнять в дорисовывании букв, определении букв на ощупь.         | 1."Вспомним скороговорки".<br>2. "Узнай букву": определение букв на ощупь, дорисовывание на игровизоре.<br>3.Чтение слогов с договариванием до целого слова.<br>4.Загадки – отгадки: составление слов из букв                     | Буквы, предметные картинки, игровизор Воскобовича.                                   |

|                |   |   | и слогов, чтение их   |  |
|----------------|---|---|---|--|
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |   |   |   |  |
| 1              | Согласный звук и буква Г.<br>"Кустики слов":<br>однокоренные слова. | дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их, образовании однокоренных слов.                 | 1. Артикуляционная гимнастика<br>2. Характеристика звука.<br>3. Упр-ия "Где спрятался звук", "Подбери слово".<br>4. Анализ буквы Г, загадка о ней.<br>5. Чтение слоговой таблицы.<br>6. "Кустики слов".     | Буквы, предметные картинки, слоговая таблица, фишки.                     |
| 2              | Согласный звук и буква Г.<br>"Кустики слов":<br>однокоренные слова. | дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их, образовании однокоренных слов.                 | 1. Артикуляционная гимнастика<br>2. Характеристика звука.<br>3. Упр-ия "Где спрятался звук", "Подбери слово".<br>4. Анализ буквы Г, загадка о ней.<br>5. Чтение слоговой таблицы.<br>6. "Кустики слов".     | Буквы, предметные картинки, слоговая таблица, фишки.                     |
| 3              | Звонкий согласный звук и буква Д.<br>Сопоставление Т – Д.           | дать характеристику звука и буквы; показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их. | 1. Фонетическая зарядка:<br>- звукоподражание,<br>- найди одинаковый звук.<br>2. Характеристика звука, сопоставление Т-Д.<br>3. "Кто больше?"<br>4. Анализ буквы Д, загадка.<br>5. Чтение слоговой таблицы. | Буквы, предметные картинки, слоговая таблица, карточки со словами, фишки |
| 4              | Звонкий согласный звук и буква Д.<br>Сопоставление Т – Д.           | дать характеристику звука и буквы; показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их. | 1. Фонетическая зарядка:<br>- звукоподражание,<br>- найди одинаковый звук.<br>2. Характеристика звука, сопоставление Т-Д.<br>3. "Кто больше?"<br>4. Анализ буквы Д, загадка.<br>5. Чтение слоговой таблицы. | Буквы, предметные картинки, слоговая таблица, карточки со словами, фишки |
| 5              | Упражнения "Теремок", "Цепочка слов".                               | систематизировать знания о звуках и буквах, слове, предложении; развивать память, мышление, речь детей; закреплять умение определять место  | 1. "Всех скороговорок не перескороговоришь!"<br>2. "Вспомним вместе": правила о звуках и буквах.<br>3. Игра "Теремок".  | Буквы, предметные картинки, атрибуты к игре "Теремок", слоговая таблица, |

|               |  |   |  |  |
|---------------|--|---|--|--|
|               |  | звука в слове; упражнять в составлении и чтении слов.   | 4. Упр. "Цепочка слов": преобразование слов.<br>5. "Кто внимательный": работа со слоговой таблицей.  | карточки со словами, фишки   |
| 6             | Упражнения "Теремок", "Цепочка слов".  | систематизировать знания о звуках и буквах, слове, предложении; развивать память, мышление, речь детей; закреплять умение определять место звука в слове; упражнять в составлении и чтении слов.                                | 1. "Всех скороговорок не перескороговоришь!"<br>2. "Вспомним вместе": правила о звуках и буквах.<br>3. Игра "Теремок".<br>4. Упр. "Цепочка слов": преобразование слов.<br>5. "Кто внимательный": работа со слоговой таблицей.          | Буквы, предметные картинки, атрибуты к игре "Теремок", слоговая таблица, карточки со словами, фишки        |
| 7             | Мягкий согласный звук и буква Й. Слова с оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения. | дать характеристику звука и буквы; показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их. | 1. Фонетическая зарядка.<br>2. Характеристика звука.<br>3. Место звука в словах.<br>4. Анализ буквы.<br>5. "Отгадай, о ком идет речь".<br>6. Чтение слоговой таблицы.<br>7. "Скажи по-другому".<br>8. Чтение по таблице, по карточкам. | Буквы, предметные картинки, слоговая таблица, карточки со словами, фишки, мяч                              |
| 8             | Мягкий согласный звук и буква Й. Слова с оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения. | дать характеристику звука и буквы; показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их. | 1. Фонетическая зарядка.<br>2. Характеристика звука.<br>3. Место звука в словах.<br>4. Анализ буквы.<br>5. "Отгадай, о ком идет речь".<br>6. Чтение слоговой таблицы.<br>7. "Скажи по-другому".<br>8. Чтение по таблице, по карточкам. | Буквы, предметные картинки, слоговая таблица, карточки со словами, фишки, мяч                              |
| <b>ЯНВАРЬ</b> |  |   |  |  |
| 1             | Сопоставление звуков И – Й. Звукобуквенный анализ.   | формировать умение выделять звуки в слове последовательно и в разбивку, делить слова на слоги; развивать мыслительные операции (анализ, синтез); упражнять в образовании существительных множественного                         | 1. Артикуляционная зарядка.<br>2. Дифференциация звуков.<br>3. Звуко-буквенный анализ (зайка-заика).<br>4. "Читаем имена птиц" по слоговой таблице.<br>5. Игра "Наоборот".   | Буквы, предметные картинки, слоговая таблица, карточки со словами, фишки-символы звуков (красного, синего, |



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  | числа (бой-бои, сарай-сарай).  |   | зеленого цвета)   |
| 2 | Работа с разрезными азбуками.                  | совершенствовать умение составлять слова из слогов и букв, читать их; развивать воображение, мышление; упражнять в штриховке и дорисовывании букв, определении их на ощупь.  | 1."Вспомним скороговорки".<br>2. Определение букв на ощупь, дорисовывание, штриховка.<br>3.Чтение слоговой таблицы с договариванием до целого слова.<br>4.Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их | Буквы, предметные картинки, рабочие тетради                                 |
| 3 | Работа с разрезными азбуками.                  | совершенствовать умение составлять слова из слогов и букв, читать их; развивать воображение, мышление; упражнять в штриховке и дорисовывании букв, определении их на ощупь.  | 1."Вспомним скороговорки".<br>2. Определение букв на ощупь, дорисовывание, штриховка.<br>3.Чтение слоговой таблицы с договариванием до целого слова.<br>4.Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их | Буквы, предметные картинки, рабочие тетради                                 |
| 4 | Гласный звук, буква Е. Скороговорки.           | дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи; упражнять в чтении слоговой таблицы; совершенствовать быстроту реакции на слово.   | 1."Кто больше вспомнит скороговорок".<br>2.Характеристика звука.<br>3."Подбери слово".<br>4."Загадки-складки".<br>5.Анализ буквы.<br>6.Чтение слоговой таблицы.   | Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, иллюстрации.                       |
| 5 | Гласный звук, буква Е. Скороговорки.           | дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи; упражнять в чтении слоговой таблицы; совершенствовать быстроту реакции на слово.   | 1."Кто больше вспомнит скороговорок".<br>2.Характеристика звука.<br>3."Подбери слово".<br>4."Загадки-складки".<br>5.Анализ буквы.<br>6.Чтение слоговой таблицы.   | Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, иллюстрации.                       |
| 6 | Итоговое "Кто, кто в теремочке живет"<br>П.с.: | систематизировать знания детей о звуках, буквах, слогах и словах; развивать все компоненты речи; закреплять умение составлять слова из букв, читать их, определять, какая буква в слове пропущена; упражнять в составлении предложений по заданному слову. | 1.Игровая ситуация.<br>2.Игра "Лабиринты".<br>3.Звуковой анализ.<br>4.Игра "Буквояз".<br>5.Игра "Подарки".<br>6. "Составим предложение".<br>7.Итог.   | лабиринты с буквами; карточки со словами, где одна буква пропущена; полоски |

|                |   |  |   |   |
|----------------|---|--|---|---|
| 7              | Гласный звук, буква Е. Скороговорки.                  | дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи; упражнять в чтении слоговой таблицы; совершенствовать быстроту реакции на слово.   | 1."Кто больше вспомнит скороговорок".<br>2.Характеристика звука.<br>3."Подбери слово".<br>4."Загадки-складки".<br>5.Анализ буквы.<br>6.Чтение слоговой таблицы.   | Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, иллюстрации.   |
| 8              | Итоговое "Кто, кто в теремочке живет"<br>П.с.:        | систематизировать знания детей о звуках, буквах, слогах и словах; развивать все компоненты речи; закреплять умение составлять слова из букв, читать их, определять, какая буква в слове пропущена; упражнять в составлении предложений по заданному слову. | 1.Игровая ситуация.<br>2.Игра "Лабиринты".<br>3.Звуковой анализ.<br>4.Игра "Буквояз".<br>5.Игра "Подарки".<br>6. "Составим предложение".<br>7.Итог.   | лабиринты с буквами; карточки со словами, где одна буква пропущена; полоски                   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |   |  |   |   |
| 1              | Гласный звук, буква Я. Словотворчество: меняем имена. | дать характеристику звука и буквы; упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слогов и слов по слоговой таблице и на карточках.  | 1.Фонетическая зарядка.<br>2.Звуковой анализ: "мал – мял".<br>3.Характеристика звука.<br>4.анализ буквы.<br>5.Чтение слоговой таблицы.<br>6.Упр. "Слово в слове".<br>7.Игра "Меняем имена".                     | Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, карточки со словами, таблица "Колобок", иллюстрации. |
| 2              | Гласный звук, буква Я. Словотворчество: меняем имена. | дать характеристику звука и буквы; упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слогов и слов по слоговой таблице и на карточках.  | 1.Фонетическая зарядка.<br>2.Звуковой анализ: "мал – мял".<br>3.Характеристика звука.<br>4.анализ буквы.<br>5.Чтение слоговой таблицы.<br>6.Упр. "Слово в слове".<br>7.Игра "Меняем имена".                     | Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, карточки со словами, таблица "Колобок", иллюстрации. |
| 3              | Работа с разрезными азбуками. Чтение.                 | совершенствовать умение составлять слова из слогов и букв, читать их; развивать воображение, мышление; упражнять в штриховке и рисовании букв, определении их на ощупь.  | 1."Вспомним скороговорки".<br>2. "Узнай букву": определение букв на ощупь, штриховка, рисование их в тетрадах.<br>3.Чтение слогов и слов.<br>4.Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их. | Буквы, предметные картинки, рабочие тетради   |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| 4 | Работа с разрезными азбуками.<br>Чтение.                     | совершенствовать умение составлять слова из слогов и букв, читать их; развивать воображение, мышление; упражнять в штриховке и рисовании букв, определении их на ощупь.  | 1."Вспомним скороговорки".<br>2. "Узнай букву": определение букв на ощупь, штриховка, рисовывание их в тетрадах.<br>3.Чтение слогов и слов.<br>4.Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их. | Буквы, предметные картинки, рабочие тетради  |
| 5 | Гласный звук и буква Ю.<br>Упражнение "Буквоед".             | дать характеристику звука и буквы; развивать слуховое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе; закреплять умение находить слово в слове.  | 1.Фонетическая зарядка.<br>2.Характеристика звука.<br>3.Упр. "Подбери слово".<br>4.Знакомство с буквой Ю.<br>5.Игра "Буквоед".<br>6.Прочитай слоги.<br>7.Упр. "Найди слово в слове".                              | Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, иллюстрации, карточки со словами, где одна буква пропущена. |
| 6 | Гласный звук и буква Ю.<br>Упражнение "Буквоед".             | дать характеристику звука и буквы; развивать слуховое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе; закреплять умение находить слово в слове.  | 1.Фонетическая зарядка.<br>2.Характеристика звука.<br>3.Упр. "Подбери слово".<br>4.Знакомство с буквой Ю.<br>5.Игра "Буквоед".<br>6.Прочитай слоги.<br>7.Упр. "Найди слово в слове".                              | Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, иллюстрации, карточки со словами, где одна буква пропущена. |
| 7 | Гласный звук, буква Ё.<br>Сопоставление Е – Ё. Ударный слог. | дать характеристику звука и буквы; познакомить с понятием "ударение"; развивать слуховое восприятие; упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слогов и слов по слоговой таблице. | 1."Кто больше вспомнит скороговорок".<br>2.Характеристика звука.<br>3."Кто внимательный": дифференциация звуков.<br>4. Анализ буквы Ё.<br>5."Составим слово".<br>6.Чтение слоговой таблицы.<br>7."Ударный слог".  | Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, иллюстрации, предметные картинки.                           |
| 8 | Гласный звук, буква Ё.<br>Сопоставление Е – Ё. Ударный слог. | дать характеристику звука и буквы; познакомить с понятием "ударение"; развивать слуховое восприятие; упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слогов и слов по слоговой          | 1."Кто больше вспомнит скороговорок".<br>2.Характеристика звука.<br>3."Кто внимательный": дифференциация звуков.<br>4. Анализ буквы Ё.<br>5."Составим слово".   | Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, иллюстрации, предметные картинки.                           |

|             |  |   |   |  |
|-------------|--|---|---|--|
|             |  | таблице.  | 6.Чтение слоговой таблицы.<br>7."Ударный слог".   |  |
| <b>МАРТ</b> |  |   |   |  |
| 1           | Глухой согласный звук и буква Ц.<br>Синонимы.                  | дать характеристику звука и буквы;<br>развивать фонематический слух;<br>упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их;<br>закреплять умение классифицировать, обогащать словарь синонимами. | 1.Фонетическая зарядка.<br>2.Характеристика звука.<br>3.Место звука в слове: упр-ие<br>"Подбери слово".<br>4.Знакомство с буквой Ц.<br>5.Игра "Отвечай быстро": классификация.<br>6.Прочитай слоги.<br>7.Упр. "Скажи по-другому". | Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, иллюстрации, предметные картинки.   |
| 2           | Глухой согласный звук и буква Ц.<br>Синонимы.                  | дать характеристику звука и буквы;<br>развивать фонематический слух;<br>упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их;<br>закреплять умение классифицировать, обогащать словарь синонимами. | 1.Фонетическая зарядка.<br>2.Характеристика звука.<br>3.Место звука в слове: упр-ие<br>"Подбери слово".<br>4.Знакомство с буквой Ц.<br>5.Игра "Отвечай быстро": классификация.<br>6.Прочитай слоги.<br>7.Упр. "Скажи по-другому". | Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, иллюстрации, предметные картинки.   |
| 3           | Глухой согласный звук и буква Ч.<br>Упражнение "Цепочки слов". | дать характеристику звука и буквы;<br>развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; упражнять в преобразовании слов с заменой в них одного звука; закреплять чтение целыми словами.            | 1.Фонетическая зарядка.<br>2.Характеристика звука.<br>3.Место звука в начале, в середине, в конце слова.<br>4.Знакомство с буквой Ч.<br>5.Упр-ие "Ошибка".<br>6.Прочитай слово.<br>7.Упр. "Цепочки слов".                         | Панно "Азбука", буквы, карточки со словами, иллюстрации, предметные картинки |
| 4           | Глухой согласный звук и буква Ч.<br>Упражнение "Цепочки слов". | дать характеристику звука и буквы;<br>развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; упражнять в преобразовании слов с заменой в них одного звука; закреплять чтение целыми словами.            | 1.Фонетическая зарядка.<br>2.Характеристика звука.<br>3.Место звука в начале, в середине, в конце слова.<br>4.Знакомство с буквой Ч.<br>5.Упр-ие "Ошибка".<br>6.Прочитай слово.   | Панно "Азбука", буквы, карточки со словами, иллюстрации, предметные картинки |

|               |                                       |  |  |   |
|---------------|---------------------------------------|--|--|---|
|               |                                       |  | 7. Упр. "Цепочки слов".  |   |
| 5             | Работа с разрезными азбуками. Чтение. | совершенствовать умение составлять слова из слогов и букв, читать их; развивать воображение, мышление; упражнять в штриховке и рисовании букв, определении их на ощупь.  | 1. "Вспомним скороговорки".<br>2. "Узнай букву": определение букв на ощупь, штриховка, рисование их в тетрадах.<br>3. Коллективное чтение.<br>4. Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их.        | Буквы, предметные картинки, рабочие тетради   |
| 6             | Работа с разрезными азбуками. Чтение. | совершенствовать умение составлять слова из слогов и букв, читать их; развивать воображение, мышление; упражнять в штриховке и рисовании букв, определении их на ощупь.  | 1. "Вспомним скороговорки".<br>2. "Узнай букву": определение букв на ощупь, штриховка, рисование их в тетрадах.<br>3. Коллективное чтение.<br>4. Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их.        | Буквы, предметные картинки, рабочие тетради   |
| 7             | Многозначность слов. Звук и буква Э.  | дать характеристику звука и буквы; вспомнить, что такое "ударение"; развивать слуховое восприятие; упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слов разной конструкции, объяснения их значения. | 1. Фонетическая зарядка.<br>2. Характеристика звука.<br>3. Место звука в начале, в середине, в конце слова.<br>4. Упр. "Подбери слово".<br>5. Знакомство с буквой Э.<br>5. Игра "Живые слова".<br>6. Что означает слово. | Панно "Азбука", буквы, карточки со словами, иллюстрации, предметные картинки                    |
| 8             | Многозначность слов. Звук и буква Э.  | дать характеристику звука и буквы; вспомнить, что такое "ударение"; развивать слуховое восприятие; упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слов разной конструкции, объяснения их значения. | 1. Фонетическая зарядка.<br>2. Характеристика звука.<br>3. Место звука в начале, в середине, в конце слова.<br>4. Упр. "Подбери слово".<br>5. Знакомство с буквой Э.<br>5. Игра "Живые слова".<br>6. Что означает слово. | Панно "Азбука", буквы, карточки со словами, иллюстрации, предметные картинки                    |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |                                       |  |  |   |
| 1             | Чтение слоговых таблиц. Ребусы.       | совершенствовать умение видеть на слоговой таблице слова, читать их; развивать внимание, память, образное восприятие; упражнять в разгадывании ребусов, опираясь на основные правила их прочтения.                         | 1. Артикуляционная зарядка «Сказка о веселом язычке».<br>2. «Кто больше»: чтение слов по таблице.<br>3. Презентация «Угадай слово»: правила разгадывания ребусов.<br>4. «Расшифруй ребус»                                | ИКТ – оборудование, презентация «Угадай слово», карточки с ребусами, слоговые таблицы, картинки |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  |   | 5. «У кого самое длинное слово».  |   |
| 2 | Глухой согласный звук и буква Щ. Работа с текстом. | дать характеристику звука и буквы; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; упражнять в коллективном чтении текста, приучать внимательно следить за читающим. | 1.Фонетическая зарядка.<br>2.Характеристика звука.<br>3.Место звука в начале, в середине, в конце слова.<br>4.Звуко-слоговой анализ: щавель.<br>5. Знакомство с буквой Щ.<br>6.Прочитай слова.<br>7.Читаю вместе. | Панно "Азбука", буквы, карточки со словами, небольшой текст, иллюстрации, предметные картинки |
| 3 | Работа с разрезными азбуками. Чтение.              | совершенствовать умение составлять слова из слогов и букв, читать их; развивать воображение, мышление; упражнять в штриховке и рисовании букв, определении их на ощупь.       | 1."Вспомним скороговорки".<br>2. "Узнай букву": определение букв на ощупь, штриховка, рисование их в тетрадах.<br>3.Коллективное чтение.<br>4.Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их.    | Буквы, предметные картинки, рабочие тетради   |
| 4 | Работа с разрезными азбуками. Чтение. П.с.:        | совершенствовать умение составлять слова из слогов и букв, читать их; развивать воображение, мышление; упражнять в штриховке и рисовании букв, определении их на ощупь.       | 1."Вспомним скороговорки".<br>2. "Узнай букву": определение букв на ощупь, штриховка, рисование их в тетрадах.<br>3.Коллективное чтение.<br>4.Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их.    | Буквы, предметные картинки, рабочие тетради   |
| 5 | Работа с разрезными азбуками. Чтение.              | совершенствовать умение составлять слова из слогов и букв, читать их; развивать воображение, мышление; упражнять в штриховке и рисовании букв, определении их на ощупь.       | 1."Вспомним скороговорки".<br>2. "Узнай букву": определение букв на ощупь, штриховка, рисование их в тетрадах.<br>3.Коллективное чтение.<br>4.Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их.    | Буквы, предметные картинки, рабочие тетради   |
| 6 | Работа с разрезными азбуками. Чтение. П.с.:        | совершенствовать умение составлять слова из слогов и букв, читать их; развивать воображение, мышление; упражнять в штриховке и рисовании букв, определении их на ощупь.       | 1."Вспомним скороговорки".<br>2. "Узнай букву": определение букв на ощупь, штриховка, рисование их в тетрадах.<br>3.Коллективное чтение.<br>4.Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их.    | Буквы, предметные картинки, рабочие тетради   |
| 7 | Глухой   | дать характеристику звука и буквы;  | 1.Фонетическая зарядка.   | Панно "Азбука", буквы,  |

|            |  |   |  |  |
|------------|--|---|--|--|
|            | согласный звук и буква Ф.<br>Схема предложения.<br>П.с.: | развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; упражнять в коллективном чтении текста, приучать внимательно следить за читающим.  | 2.Характеристика звука.<br>3.Место звука в начале, в середине, в конце слова.<br>4.Игра "Лесенка"<br>5. Знакомство с буквой Ф.<br>6.Прочитай слова.<br>7.Читаем вместе.                            | карточки со словами, небольшой текст, предметные картинки                        |
| 8          | Глухой согласный звук и буква Ф.<br>Схема предложения.   | дать характеристику звука и буквы; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; упражнять в коллективном чтении текста, приучать внимательно следить за читающим.                         | 1.Фонетическая зарядка.<br>2.Характеристика звука.<br>3.Место звука в начале, в середине, в конце слова.<br>4.Игра "Лесенка"<br>5. Знакомство с буквой Ф.<br>6.Прочитай слова.<br>7.Читаем вместе. | Панно "Азбука", буквы, карточки со словами, небольшой текст, предметные картинки |
| <b>МАЙ</b> |  |   |  |  |
| 1          | Буквы Ъ и Ь (твердый и мягкий знаки).                    | познакомить детей с разделительным твердым и мягким знаками; развивать умение быстро схватывать смысл услышанного; упражнять в наращивании слов, умении составлять предложения, строить высказывания. | 1.Артикуляционная зарядка.<br>2.Знакомство с буквами, анализ<br>3.Упр-ие по наращиванию слов (ел-сел-съел; Коля-колья).<br>4.Загадки-отгадки.<br>5.Составим предложение.<br>6.Игра "Попробуй сам". | Панно "Азбука", буквы, карточки со словами, небольшой текст, сюжетные картинки   |
| 2          | Буквы Ъ и Ь (твердый и мягкий знаки).                    | познакомить детей с разделительным твердым и мягким знаками; развивать умение быстро схватывать смысл услышанного; упражнять в наращивании слов, умении составлять предложения, строить высказывания. | 1.Артикуляционная зарядка.<br>2.Знакомство с буквами, анализ<br>3.Упр-ие по наращиванию слов (ел-сел-съел; Коля-колья).<br>4.Загадки-отгадки.<br>5.Составим предложение.<br>6.Игра "Попробуй сам". | Панно "Азбука", буквы, карточки со словами, небольшой текст, сюжетные картинки   |
| 3          | Волшебные буквы: конструируем, рисуем, лепим.            | формировать знания детей о графическом образе букв, упражнять в складывании букв из различных материалов, рисовании и лепке их;   | 1.Игровая ситуация: буквы сломались, превратились в палочки.<br>2."Составь букву – отгадку".<br>3."Превращения букв"   | Панно "Азбука", ковролин, конструкторы, магнитные буквы,                         |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | развивать интеллект, мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.   | 4."Дополни букву"<br>5."Вылепи первую букву своего имени".  | пластилин, бумага, фломастеры   |
| 4 | Волшебные буквы: конструируем, рисуем, лепим. | формировать знания детей о графическом образе, букв, упражнять в складывании букв из различных материалов, рисовании и лепке их; развивать интеллект, мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.                              | 1.Игровая ситуация: буквы сломались, превратились в палочки.<br>2."Составь букву – отгадку".<br>3."Превращения букв"<br>4."Дополни букву"<br>5."Вылепи первую букву своего имени".  | Панно "Азбука", ковролин, конструкторы, магнитные буквы, пластилин, бумага, фломастеры            |
| 5 | Алфавит.                                      | познакомить детей с алфавитом, знать, из чего состоят слова, выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова; развивать слуховое восприятие, память, внимание; упражнять в коллективном чтении небольшого текста. | 1.Артикуляционная зарядка.<br>2.Загадка «33 родных сестрицы».<br>3.Заучивание «Песенка алфавита» (методика Зайцева).<br>4. "Волшебные превращения".<br>5.Чтение текста из «Складушек» В.Воскобовича.                        | Панно "Азбука", панно "Звукоряд", разрезная азбука, сюжетные картинки, "Складушки" В.Воскобовича. |
| 6 | Алфавит.                                      | познакомить детей с алфавитом, знать, из чего состоят слова, выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова; развивать слуховое восприятие, память, внимание; упражнять в коллективном чтении небольшого текста. | 1.Артикуляционная зарядка.<br>2.Загадка «33 родных сестрицы».<br>3.Заучивание «Песенка алфавита» (методика Зайцева).<br>4. "Волшебные превращения".<br>5.Чтение текста из «Складушек» В.Воскобовича.                        | Панно "Азбука", панно "Звукоряд", разрезная азбука, сюжетные картинки, "Складушки" В.Воскобовича. |
| 7 | Чтение слоговых таблиц. Ребусы.               | совершенствовать умение видеть на слоговой таблице слова, читать их; развивать внимание, память, образное восприятие; упражнять в разгадывании ребусов, опираясь на основные правила их прочтения.                                    | 1.Артикуляционная зарядка «Сказка о веселом язычке».<br>2. «Кто больше»: чтение слов по таблице.<br>3.Презентация «Угадай слово»: правила разгадывания ребусов.<br>4. «Расшифруй ребус»<br>5. «У кого самое длинное слово». | ИКТ – оборудование, презентация «Угадай слово», карточки с ребусами, слоговые таблицы, картинки   |
| 8 | Итоговое "В гости к радуге".                  | обобщить знания детей о понятиях «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; закрепить навык звуко-слогового анализа слова, умение преобразовывать глаголы с помощью   | 1.Игровая ситуация.<br>2.Игры «На полянке», «Звуки бывают разные», «Яблоки».<br>3.Игра «Разложи подарки».<br>4.Игра «Буквоед».  | ИКТ-оборудование, презентация, карточки со словами, где одна буква пропущена, ребусы, слоги,      |



|  |  |   |   |                  |
|--|--|---|---|------------------|
|  |  | приставок, существительные – суффиксов), составлении предложений по заданному слову; упражнять в назывании синонимов и антонимов. | 5. «Антонимы».<br>6. Ребусы.<br>7. «Составь предложение».<br>8. Итог. | звукоряд, яблоки |
|--|--|---|---|------------------|

## 7. Планируемые результаты, мониторинг

- дети овладевают понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различают гласные, твердые и мягкие согласные;
- правильно ставят ударение в знакомых словах;
- отвечают на вопросы по тексту;
- складывают буквы в слоги и слова, а слова в предложения;
- плавно читают целыми словами и небольшими предложениями;
- осмысливают прочитанное;
- составляют простые предложения и интонационно правильно проговаривают их в соответствии со знаком на конце (. ! ?).

### Уровни освоения программы

**Низкий.** Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Пугает буквы и звуки.

**Средний.** Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

**Высокий.** Ребенок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием моделей и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели», правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.