

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 комбинированного вида
Красносельского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада № 72
Красносельского района СПб
Протокол от «30» 08 2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ детским садом № 72
Красносельского района СПб
_____ У. В. Смирнова

Введено в действие с _____
Приказ от «24» 09 2018 № 60-е



**Программа дополнительного образования
для детей с 4 до 6 лет
«Обучение чтению»**

Педагог дополнительного образования
Легкова Елена Леонидовна

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Принципы формирования программы.....	5
1.4. Возрастные особенности развития речевых способностей.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	7
II. Содержательный раздел	
2.1. Методы и приемы работы.....	8
2.2. Перспективный план работы	9
III. Организационный раздел	
3.1. Организация	32
3.2. Календарный график.....	32
3.3. Учебный план.....	33
IV. Дополнительный раздел	
4.1. Список литературы.....	37
4.2. Краткое описание программы.....	37
4.3. Презентация программы.....	38

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В свете реализации ФГОС перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит общая задача совершенствования всей воспитательно-образовательной работы в детском саду и улучшения подготовки детей к систематическому школьному образованию. Впервые дошкольное образование признано полноправным звеном всей системы образования.

Всесторонняя подготовка детей к школе – одна из задач детского сада. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если вначале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе (по их мнению – это овладение умением читать и писать).

Но наблюдения за детьми и беседы с учителями начальных классов говорят о том, что число не готовых к обучению чтению детей в последние годы увеличивается. Отсюда следует, что подготовка к чтению является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к школьному обучению.

Как указывает Л.С. Выготский, чтение и письмо обеспечивают ребенку возможность «подняться на высшую ступень в развитии речи и других высших психических функций». Поэтому подготовка детей к овладению чтением в дошкольном возрасте приобретает первостепенное значение, чтобы потом у первоклашек не возникало много проблем, одна из которых комплекс неполноценности. В дошкольном возрасте мозг ребенка интенсивно растет и развивается. Это самое благоприятное время для обучения, самый сензитивный период для общего развития речи детей. Наша задача – помочь мальчишкам и девчонкам как можно быстрее адаптироваться к школьной жизни, подготовить их к переходу на следующую ступень в их жизни. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы.

Поэтому и возникла необходимость в альтернативных формах такой подготовки. Одним из подходов и является развитие кружковой работы детского сада.

Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана программа дополнительного образования по подготовке детей к обучению грамоте и чтению.

Наибольшее распространение в настоящее время получил звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению. Данный метод разработан коллективом ученых (Я.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Д.Н. Невская) на основе методики Д.Б. Эльконина. Впервые звуковой метод был предложен К.Д. Ушинским в 1864 году. Это была новая эпоха в обучении детей грамоте. Звуковой метод сменил существовавший до этого буквослагательный метод. Методика, разработанная К.Д. Ушинским, коренным образом отличалась от всех предшествующих методик тем, что знакомила детей со звуками речи не как с абстрактными звуками, а выделяя их непосредственно из речи.

Особенности метода:

- Дети осознанно овладевают системой звуков (фонем) русского языка;
- Анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны;
- Обучение ведется по слоговому принципу.

Продолжая традиции К.Д. Ушинского, Д.Б. Эльконин считает, что основа обучения грамоте – работа не с буквами, а со звуками человеческой речи, и дает такое определение процесса чтения: *«Чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения»*. То есть человек, умеющий читать, должен уметь воссоздать

звуковую форму любого текста, независимо от степени его понятности, а значит, должен уметь правильно воспроизвести звуковую форму любого записанного незнакомого слова. Д.Б. Эльконин так же, как и К.Д. Ушинский, рассматривал обучение чтению как часть единого процесса *обучения* родной речи.

1.2. Цели и задачи

Основной целью дополнительного образования по обучению детей чтению является обучение навыку чтения, формирование слитного чтения, закрепление умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов, читать предложения и тексты с пониманием).

Научив ребенка читать, мы тем самым:

- привьем ему любовь к чтению, которую он сохранит на всю жизнь;
- дадим ему преимущество в овладении разными предметами;
- разовьем его способности и интеллект;
- поспособствуем росту и развитию его мозга.

Задачи:

1. Формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей на основе общения.
2. Осознание смысловой стороны речи: предметы и явления, обозначаемые определёнными словами, и содержание, передаваемое словосочетаниями и фразами.
3. Обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развитие навыков целыми словами и небольшими предложениями.
4. Работа по трем единицам речи: звук, слово, предложение.

Фонетика

1. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
2. Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях (в начале слова, в середине, в конце слова).
3. Широко использовать фонетические игры.

Слово

1. При изучении букв соблюдать последовательность и постепенность.
2. Ознакомить с гласными и согласными, ъ и ь знаками, их значением.
3. Показать слогообразующую роль гласного и значение ударения.
4. Учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.
5. Обогащать лексику детей, практически знакомя их с омонимами (словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению, например: ключ (от дверей) и ключ (родник), синонимами (словами, подходящими по смыслу, например: маленький и крошечный), антонимами (словами с противоположным значением, например: светлый – темный, хорошо – плохо), используя лексические и грамматические игры.
6. Учить составлять «кустики» слов, подбирая родственные слова (лес – леса – лесной – лесник – лесовик – лесовичок).
7. Большое внимание уделять индивидуальной работе с разрезными азбуками, т.к. процесс обучения идет более эффективно, если ребенок «пропускает» буквы, слоги через пальцы.

Предложение

1. Отметить, что наша речь делится на предложения и слова.
2. Обращать внимание на смысловую и интонационную законченность предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).
3. Учить красиво и правильно строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.

Развитие речи

1. Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов).

2. Учитывая огромный интерес детей к загадкам, использовать их в занятиях, давая информацию познавательного характера.

3. Подвести детей к пониманию «шифровки» ребусов, развивать мышление, воображение при разгадывании ребусов и кроссвордов.

4. Широко использовать словесные игры, сюрпризные моменты, игровые ситуации.

5. Стремиться расширять поле активной творческой мыслительной деятельности детей. Включать ситуацию спора, дискуссии, просить обосновывать свое мнение или ответ.

1.3. Принципы формирования программы

Принцип наглядности:

Познавательный процесс требует включения в овладение знаниями различных органов восприятия. По мнению Ушинского, наглядное обучение повышает внимание учащихся, способствует более глубокому усвоению знаний. Наглядность обучения основана на особенностях мышления детей, которое развивается от конкретного к абстрактному.

Наглядность повышает интерес детей к знаниям и делает процесс обучения более легким.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за

Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.4. Возрастные особенности

4-5 лет

При занятии с детьми чтением следует учесть, что память остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (*скорость, твёрдость*), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (*весёлый, сердитый*), этические качества (*добрый, злой*), эстетические характеристики (*красивый, безобразный*). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и *вообразить себе на основе словесного описания* различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

5-6 лет

Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память.

Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится не ситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов — необратимое. На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты:

- дети овладевают понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различают гласные, твердые и мягкие согласные;
- правильно ставят ударение в знакомых словах;
- отвечают на вопросы по тексту;
- складывают буквы в слоги и слова, а слова в предложения;
- плавно читают целыми словами и небольшими предложениями;
- осмысливают прочитанное;
- составляют простые предложения и интонационно правильно проговаривают их в соответствии со знаком на конце.

Уровни освоения программы

Низкий. Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

Средний. Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

Высокий. Ребенок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием моделей и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении

предложений по «живой модели», правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

2. Содержательный раздел

2.1. Методы и приемы работы

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

1. Организуя работу со звуком, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи. Важно помнить: звук первичен, а буква – вторична!

2. При работе со слогом следует обращать внимание на то, что читать слоги надо плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых, на умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния.

3. Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально-дифференцированный характер.

4. Работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Как и на предыдущем этапе, чем раньше ребята усвоят слово как единицу речи, тем успешнее перейдут к чтению предложений, затем в чтение текстов: отрывки произведений, небольшие сказки, стихотворения.

Порядок изучения звуков, букв и слов, которые можно построить из этих букв, не дают возможности с первых дней в период изучения «Азбуки» приводить образцы прозы и поэзии. Поэтому до определенного периода останавливаемся на отдельно взятых словах и предложениях. Но, как только начинается переход к составлению слов и предложений, то далее надо стремиться насытить их богатым содержанием, пользуясь при этом детской художественной литературой и фольклором. По окончании курса обучения грамоте дети выходят читающие и с ярко выраженным интересом к чтению.

Методы и приёмы успешной реализации программы по обучению детей навыкам чтения.

Чтобы успешно реализовать программу по обучению навыкам чтения детей, используем разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт? » (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, работа с тетрадами для

чтения (использование книжек-малышек, чтобы дети отличали набор предложений, от рассказа).

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т. к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, Ь и Ъ разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тона в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Важным в организации и проведении занятий — это деятельностный подход: деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Обучение чтению будет успешным, если выполняются определённые правила:

1. Поддерживать интерес ребенка к занятиям, используя доброжелательную обстановку, разнообразные игры и пособия.

2. Важна не столько длительность занятия, сколько частота. В обучении чтению надо быть последовательным.

3. Обучение чтению требует от ребенка умственного напряжения, поэтому должна преобладать игровая деятельность, чередовать с двигательными упражнениями.

4. Если ребенок не хочет заниматься, это говорит о том, что возможности ребенка не поспевают за требованиями взрослого. Значит, что-то сделано не так, и необходимо вернуться на предыдущий этап.

5. Нельзя сравнивать ребенка с другими детьми. Темпы обучения у всех свои и возможно таланты вашего ребенка лежат в другой области.

2.2 Перспективный план работы

4-5 лет

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Программное содержание	Материал
НОЯБРЬ				
1	В глубь веков: как люди учились грамоте.	дать детям знания об истории возникновения речи у человека, о способах общения между людьми, об органах артикуляции человека; развивать воображение, память, речь; упражнять в четком проговаривании звуков и фраз.	1. Введение в игровую ситуацию: путешествие на машине времени. 2. Беседа «Как мы общаемся друг с другом». 3. Почему люди могут говорить, а звери нет. 4. Игра «Телефон».	Книга «Большая энциклопедия знаний», панно «Азбука»,
2	Что такое букварь	Рассказать детям как люди учатся чтению, что такое чтение для чего людям это нужно. Рассказать, что букварь это самая первая книга. Дать понятие устной и письменной речи	1. Игровая ситуация «На охоте», «Путешественник» 2. Речевое задание составь рассказ по картинке 3. Игровое словесное упражнение «Волшебный мячик»	Иллюстрация для составления рассказа «На охоте». Доска фломастеры
3	Звуки и буквы. Слова.	дать детям характеристику звука и буквы, помочь в различении этих понятий; развивать мышление, воображение, память; упражнять в назывании слов с определенным звуком.	1. «Сказка о веселом язычке»: артикуляционная гимнастика. 2. Упр-ие «Ловите звук-передайте звук». 3. «Покажи букву, какую назову». 4. Игра «Кто больше назовет»	Панно «Азбука», буквы, предметные и сюжетные картинки.
4	Гласный звук и буква А.	познакомить с гласным звуком и буквой А; развивать фонематический слух; упражнять в определении звука в словах.	1. "Сказка о веселом язычке". 2. Характеристика звука и буквы А. 3. "Определи место звука в слове". 4. "Кто больше назовет". 5. Игра "Магазин"	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, фишки для поощрения
5	Гласный звук и буква А.	познакомить с гласным звуком и буквой А; развивать фонематический слух; упражнять в определении звука в словах.	1. "Сказка о веселом язычке". 2. Характеристика звука и буквы А. 3. "Определи место звука в слове". 4. "Кто больше назовет". 5. Игра "Магазин"	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, фишки для поощрения
6	Согласный звук и буква М. Слоги. Звуко-буквенный анализ слова "мама".	познакомить с согласным звуком и буквой М; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слогов и слов из букв, чтении их; помочь в овладении звуко-буквенным анализом слова "мама"	1. "Сказка о веселом язычке". 2. Характеристика звука и буквы М. 3. "Определи место звука в слове". 4. "Кто первый составит?". 5. Игра "Супермаркет"	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки
7	Согласный звук и буква	познакомить с согласным звуком и буквой М; развивать фонематический	1. "Сказка о веселом язычке". 2. Характеристика звука и буквы М.	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные

	М. Слоги.	слух; упражнять в составлении слогов и слов из букв, чтении их	3. "Определи место звука в слове". 4. "Кто первый составит?"	картинки
8	Гласный звук и буква У. Словообразующая роль гласного.	познакомить с гласным звуком и буквой У; развивать слуховое восприятие; научить определять место звука и количество слогов в словах.	1. Характеристика звука У. 2. "Определи место звука в слове". 3. Игра "Супермаркет" 4. Анализ буквы У. Загадка. 5. Кто первый составит слово?". 6. "Прохлопай количество слогов".	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки
ДЕКАБРЬ				
1	Гласный звук и буква У. Словообразующая роль гласного.	познакомить с гласным звуком и буквой У; развивать слуховое восприятие; научить определять место звука и количество слогов в словах.	1. Фонетическая зарядка. 2. Характеристика звука У. 3. "Определи место звука в слове". 4. Игра "Супермаркет" 5. Анализ буквы У. Загадка.	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки
2	Гласный звук и буква О. Дорисовывание буквы.	познакомить с гласным звуком и буквой О; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при дорисовывании букв; научить определять место звука и количество слогов в словах.	1. Фонетическая зарядка. 2. Характеристика звука О. 3. "Определи место звука в слове". 4. Анализ буквы О. Загадка. 6. Упр-ие "Одежда".	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, игровизор В. Воскобовича
3	Гласный звук и буква О. Дорисовывание буквы.	Повторение гласного звука и буквы О; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при дорисовывании букв; научить определять место звука и количество слогов в словах.	1. Фонетическая зарядка. 2. Характеристика звука О. 3. "Определи место звука в слове". 4. Анализ буквы О. Загадка. 6. Упр-ие "Одежда".	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, игровизор В. Воскобовича
4	Согласный звук и буква С. Деление слов на слоги.	познакомить с согласным звуком и буквой С; учить определять место звука в трех позициях; упражнять в сравнении слов "сама" и "сам"; закрепить деление слов на слоги.	1. Скороговорки: артикуляционная гимнастика. 2. Характеристика звука С. 3. "Определи место звука в слове". 4. знакомство с буквой С. 5. Упр-ие "Сравни слова" (по количеству слогов).	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки
5	Согласный звук и буква С. Деление слов на слоги.	Повторить согласный звук и букву С; учить определять место звука в трех позициях; упражнять в сравнении слов "сама" и "сам"; закрепить деление слов на слоги.	1. Скороговорки: артикуляционная гимнастика. 2. Характеристика звука С. 3. "Определи место звука в слове". 4. знакомство с буквой С.	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки
6	Закрепление	закрепить изученные звуки, а также	1. Фонетическая зарядка.	Панно "Азбука", буквы,

	звуков и букв А,У,О,М,С. Работа с разрезными азбуками.	буквы; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов по разрезной азбуке и слоговой таблице.	2.Правило о звуках и буквах. 3."Определи место звука в слове". 4.Читаем слоги по таблице. 6.Составляем слова - отгадки.	слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки
7	Согласный звук и буква Н. Звуковой анализ слова "насос".	дать характеристику звука и буквы Н; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов из букв; закреплять умение читать слова по слоговой таблице.	1. Артикуляционная зарядка. 2.Характеристика звука Н. 3."Определи место звука в слове". 4.Знакомство с буквой Н. 5."Прочитай слоги". 6.Упр-ие "Сравни слова" (по количеству слогов).	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, слоговая таблица
8	Согласный звук и буква Н.	Закрепить характеристику звука и буквы Н; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов из букв; закреплять умение читать слова по слоговой таблице.	1. Артикуляционная зарядка. 2.Характеристика звука Н. 3."Определи место звука в слове". 4.Знакомство с буквой Н. 5."Прочитай слоги". 6.Упр-ие "Сравни слова" (по количеству слогов).	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, слоговая таблица
ЯНВАРЬ				
1	Согласный звук и буква Х. Антонимы.	познакомить с согласным звуком и буквой Х; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах; упражнять в звуковом анализе слов, подборе антонимов.	1.Фонетическая зарядка. 2.Правило о звуках и буквах. 3.Характеристика звука Х. 4."Определи место звука в слове". 5.Анализ буквы Х. 6.Читаем слоги по таблице. 7."Противоположности": антонимы.	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, демонстрационный материал "Антонимы"
2	Согласный звук и буква Х.	развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах; упражнять в звуковом анализе слов, подборе антонимов.	1.Фонетическая зарядка. 2.Правило о звуках и буквах. 3.Характеристика звука Х. 4."Определи место звука в слове". 5.Анализ буквы Х. 6.Читаем слоги по таблице. 7."Противоположности": антонимы.	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, демонстрационный материал "Антонимы"
3	Работа с разрезными	продолжать учить звуковому анализу слов; закреплять умение называть слова с	1.Фонетическая зарядка: повторяем скороговорки.	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные

	азбуками. Слоги. Слова.	заданным звуком; упражнять в составлении прямых и обратных слогов из букв разрезной азбуки, трехбуквенных слов.	2.Правило о звуках и буквах. 3."Определи место звука в слове". 4.Составляем слова - отгадки. 5."Найди карточку со словом". 6."Сосчитай слоги в слове".	картинки, карточки с трехбуквенными словами
4	Составление предложений с заданными словами. Согласный звук и буква Ш.	познакомить с согласным звуком и буквой Ш; развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.	1.Артикуляционная гимнастика 2."Кто внимательный?" 3.Характеристика звука Ш. 4.Место звука в трех позициях. 5.Анализ буквы, загадка о ней. 6.Чтение слоговой таблицы. 7.Составление предложений с заданным словом.	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки
5	Согласный звук и буква Ш.	Продолжать знакомить с согласным звуком и буквой Ш; развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.	1.Артикуляционная гимнастика 2."Кто внимательный?" 3.Характеристика звука Ш. 4.Место звука в трех позициях. 5.Анализ буквы, загадка о ней. 6.Чтение слоговой таблицы. 7.Составление предложений с заданным словом.	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки
6	Сопоставление звуков: С – Ш. Скороговорки.	показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи: упражнять в чтении слогов и нахождении слов по таблице.	1.Фонетическая зарядка: - звукоподражание, - найди одинаковый звук. 2.,Сопоставление С - Ш. 3."Кто больше?" 4."Всех скороговорок не перескороговоришь". 5.Чтение слоговой таблицы.	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, слоговая таблица
7	Работа с разрезными азбуками. Слоги. Слова.	закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.	1.Фонетическая зарядка: повторяем скороговорки. 2.Правило о звуках и буквах. 3."Определи место звука в слове". 4.Составляем слова - отгадки. 5."Сосчитай слоги в слове".	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки
8	Согласный звук и буква	познакомить с согласным звуком и буквой Л; развивать логическое	1.Артикуляционная зарядка. 2.Характеристика звука Л.	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные

	Л. Предложение.	мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.	3."Определи место звука в слове". 4.Знакомство с буквой Л. 5."Прочитай слоги". 6.Упр-ие "Сравни предложение" (по количеству слов).	картинки
ФЕВРАЛЬ				
1	Согласный звук и буква Л. Предложение.	познакомить с согласным звуком и буквой Л; развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.	1. Артикуляционная зарядка. 2.Характеристика звука Л. 3."Определи место звука в слове". 4.Знакомство с буквой Л. 5."Прочитай слоги". 6.Упр-ие "Сравни предложение" (по количеству слов).	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки
2	Итоговое занятие "Прогулка в зимний лес".	систематизировать знания о звуках, буквах, слогах, словах; развивать воображение, логическое мышление; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять умение подбирать точные определения при описании картин природы; упражнять в составлении слов из букв, чтении их, делении на слоги.	1.Художественное слово. 2.Игровая мотивация. 3.Кто что видит? 4. Чей рассказ интереснее? 5.Загадки – отгадки: слова из букв. 6. Игра "Лабиринты". 7."Сколько слогов в слове?" 8.Итог.	Сюжетные картины из серии "Зима", карточки со словами, бинокли, наборы букв, лабиринты, фломастеры.
3	Согласный звук и буква Р. Работа над предложением.	познакомить с согласным звуком и буквой Р; развивать фонематический слух; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.	1. Артикуляционная зарядка. 2.Характеристика звука Р. 3."Определи место звука в слове". 4.Знакомство с буквой Р. 5."Прочитай слоги и найди слово". 6.Упр-ие "Составим предложение"	Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки
4	Согласный звук и буква Р.	развивать фонематический слух; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.	1. Артикуляционная зарядка. 2.Характеристика звука Р. 3."Определи место звука в слове". 4.Знакомство с буквой Р. 5."Прочитай слоги и найди слово". 6.Упр-ие "Составим предложение"	Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки
5	Сопоставление звуков: Л – Р.	показать различия в произношении звуков; развивать фонематический слух,	1.Фонетическая зарядка: - звукоподражание,	Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица,

	Подбор прилагательных к существительным.	интонационную выразительность речи: закреплять умение читать слоги и находить слова по таблице; упражнять в согласовании существительных и прилагательных	- найди одинаковый звук. 2.,Сопоставление Л - Р. 3."Кто больше?" 4."Произносим скороговорки с разной интонацией, громкостью". 5.Чтение слоговой таблицы.	предметные и сюжетные картинки
5	Сопоставление звуков: Л – Р. Подбор прилагательных к существительным.	показать различия в произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи: закреплять умение читать слоги и находить слова по таблице; упражнять в согласовании существительных и прилагательных	1.Фонетическая зарядка: - звукоподражание, - найди одинаковый звук. 2.,Сопоставление Л - Р. 3."Кто больше?" 4."Произносим скороговорки с разной интонацией, громкостью". 5.Чтение слоговой таблицы.	Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки
6	Согласный звук и буква К. Омонимы.	познакомить с согласным звуком и буквой К; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах и давать смысловую характеристику слова; упражнять в звуковом анализе слов.	1. Артикуляционная зарядка. 2.Характеристика звука К. 3."Определи место звука в слове". 4.Знакомство с буквой К. 5."Прочитай слоги". 6.Упр-ие "Сравни слова" (по смыслу): омонимы.	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки
7	Согласный звук и буква К.	познакомить с согласным звуком и буквой К; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах и давать смысловую характеристику слова; упражнять в звуковом анализе слов.	1. Артикуляционная зарядка. 2.Характеристика звука К. 3."Определи место звука в слове". 4.Знакомство с буквой К. 5."Прочитай слоги". 6.Упр-ие "Сравни слова" (по смыслу): омонимы.	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки
8	Работа с разрезными азбуками.	закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.	1.Фонетическая зарядка: повторяем скороговорки. 2.Правило о звуках и буквах. 3."Определи место звука в слове". 4.Составляем слова - отгадки. 5."Сосчитай слоги в слове".	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки
МАРТ				
1	Согласный	познакомить с согласным звуком и	1. Артикуляционная зарядка.	Панно "Азбука", буквы,

	звук и буква П. Слово в слове: упражнение "Наборщик".	буквой П; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах и находить новые слова в заданном слове; упражнять в звуковом анализе слов.	2.Характеристика звука П. 3."Определи место звука в слове". 4.Анализ буквы П, загадка. 5."Прочитай слоги". 6.Упр-ие "Наборщик": найди слово в слове.	предметные и сюжетные картинки, фишки
2	Согласный звук и буква П. Слово в слове: упражнение "Наборщик".	познакомить с согласным звуком и буквой П; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах и находить новые слова в заданном слове; упражнять в звуковом анализе слов.	1. Артикуляционная зарядка. 2.Характеристика звука П. 3."Определи место звука в слове". 4.Анализ буквы П, загадка. 5."Прочитай слоги". 6.Упр-ие "Наборщик": найди слово в слове.	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, фишки
3	Закрепление пройденного. Чтение.	закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.	1."Вспомним скороговорки". 2. "Узнай букву": определение букв на ощупь. 3.Чтение слогов и слов. 4.Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их (индивидуально).	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, фишки для поощрения
4	Работа над предложением. Интонационные знаки в конце предложения.	закрепить знания о звуках, буквах, слогах и словах; развивать слуховое восприятие; упражнять в составлении предложений с разными интонационными знаками в конце.	1.Артикуляционная гимнастика 2."Кто внимательный?" 3.Правило о звуках, буквах, слогах. 4.Место звука в трех позициях. 6.Знакомство со схемой предложения. 7."Составь предложение с заданным словом, произнеси его с разной интонацией".	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, карточки-схемы
5	Работа над предложением. Интонационные знаки в конце предложения.	закрепить знания о звуках, буквах, слогах и словах; развивать слуховое восприятие; упражнять в составлении предложений с разными интонационными знаками в конце.	1.Артикуляционная гимнастика 2."Кто внимательный?" 3.Правило о звуках, буквах, слогах. 4.Место звука в трех позициях. 6.Знакомство со схемой предложения. 7."Составь предложение с заданным словом, произнеси его с разной интонацией".	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, карточки-схемы
6	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из	1.Артикуляционная зарядка: повторяем скороговорки. 2.Правило о звуках и буквах. 3."Определи место звука в слове". 4.Составляем слова - отгадки.	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, карточки со словами

		букв и их чтении.	5."Сосчитай слоги в слове".	
7	Согласный звук и буква Т. Классификация (родовые понятия).	познакомить с согласным звуком и буквой Т; совершенствовать умение классифицировать, выделяя общие признаки понятий и явлений; закреплять умение определять место звука в словах и находить новые слова в заданном слове; упражнять в звуковом анализе слов.	1. Артикуляционная зарядка. 2.Характеристика звука Т. 3."Определи место звука в слове". 4.Анализ буквы Т, загадка. 5."Прочитай слоги и составь слова". 6.Игры"Найди лишнее", "Разложи правильно".	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки
8	Согласный звук и буква Т. Классификация (родовые понятия).	познакомить с согласным звуком и буквой Т; совершенствовать умение классифицировать, выделяя общие признаки понятий и явлений; закреплять умение определять место звука в словах и находить новые слова в заданном слове; упражнять в звуковом анализе слов.	1. Артикуляционная зарядка. 2.Характеристика звука Т. 3."Определи место звука в слове". 4.Анализ буквы Т, загадка. 5."Прочитай слоги и составь слова". 6.Игры"Найди лишнее", "Разложи правильно".	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки
АПРЕЛЬ				
1	Чтение слоговых таблиц "Найди слово". Слова длинные и короткие.	закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слов по слоговой таблице и их чтении.	1."Вспомним скороговорки". 2. "Вспомним правило". 3.Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их (индивидуально). 4.Игра "Слова длинные и короткие".	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, слоговая таблица
2	Гласный звук и буква Ы. Множественное число.	познакомить с гласным звуком и буквой Ы; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при определении буквы на ощупь; определять место звука и количество слогов в словах; упражнять в образовании множественного числа имен существительных.	1. Артикуляционная гимнастика - чистоговорки. 2.Характеристика звука. 3.Место звука в словах. 4.Анализ буквы Ы, загадка. 5.Игра "Узнай букву" (на ощупь) 5.Чтение слоговой таблицы. 6.Упр-ие "Один – много".	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, "Волшебный сундучок"
3	Гласный звук и буква Ы. Множественно	познакомить с гласным звуком и буквой Ы; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при определении	1. Артикуляционная гимнастика - чистоговорки. 2.Характеристика звука.	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, "Волшебный

	е число.	буквы на ощупь; определять место звука и количество слогов в словах; упражнять в образовании множественного числа имен существительных.	3. Место звука в словах. 4. Анализ буквы Ё, загадка. 5. Игра "Узнай букву" (на ощупь) 5. Чтение слоговой таблицы. 6. Упр-ие "Один – много".	сундучок"
4	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	систематизировать знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.	1. Артикуляционная зарядка: повторяем скороговорки. 2. Правило о звуках и буквах. 3. "Определи место звука в слове". 4. Составляем слова - отгадки. 5. "Сосчитай слоги в слове". 6. "Найди слово на карточке и прочитай его".	Панно "Азбука", буквы, карточки со словами, предметные и сюжетные картинки, фишки
5	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	систематизировать знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.	1. Артикуляционная зарядка: повторяем скороговорки. 2. Правило о звуках и буквах. 3. "Определи место звука в слове". 4. Составляем слова - отгадки. 5. "Сосчитай слоги в слове". 6. "Найди слово на карточке и прочитай его".	Панно "Азбука", буквы, карточки со словами, предметные и сюжетные картинки, фишки
6	ИКТ-игра "Узнай слово по первым звукам".	систематизировать знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в образовании новых слов по первым звукам слов-картинок.	1. Артикуляционная зарядка: чистоговорки, скороговорки. 2. Правило о звуках и буквах. 3. "Определи место звука в слове". 4. ИКТ-игра "Узнай слово". 5. "Сосчитай слоги в слове".	Панно "Азбука", ИКТ-оборудование, презентация, карточки со словами
7	Гласный звук и буква И.	.: познакомить с гласным звуком и буквой И; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при определении буквы на ощупь; определять место звука и количество слогов в словах	1. Артикуляционная гимнастика - чистоговорки. 2. Характеристика звука. 3. Место звука в словах. 4. "Сколько гласных звуков, столько и слогов". 4. Анализ буквы И, загадка. 5. Игра "Узнай букву" (на ощупь) 5. Чтение слоговой таблицы.	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, "Волшебный сундучок"
8	Гласный звук и буква И.	.: познакомить с гласным звуком и буквой И; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при	1. Артикуляционная гимнастика - чистоговорки. 2. Характеристика звука.	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, "Волшебный

		определении буквы на ощупь; определять место звука и количество слогов в словах	3. Место звука в словах. 4. "Сколько гласных звуков, столько и слогов". 4. Анализ буквы И, загадка. 5. Игра "Узнай букву" (на ощупь) 5. Чтение слоговой таблицы.	сундучок"
МАЙ				
1	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	систематизировать знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.	1. Фонетическая зарядка: повторяем скороговорки. 2. Правило о звуках и буквах. 3. "Определи место звука в слове". 4. Составляем слова - отгадки. 5. "Сосчитай слоги в слове".	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки
2	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	систематизировать знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.	1. Фонетическая зарядка: повторяем скороговорки. 2. Правило о звуках и буквах. 3. "Определи место звука в слове". 4. Составляем слова - отгадки. 5. "Сосчитай слоги в слове".	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки
3	Работа с разрезными азбуками.	закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.	1. Загадки о буквах. 2. "Определи букву на ощупь". 3. Составь слово-отгадку. 4. "Сколько гласных – столько и слогов". 5. Чтение слов.	Буквы демонстрационные и раздаточные, иллюстрации, фишки.
4	Работа с разрезными азбуками.	закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.	1. Загадки о буквах. 2. "Определи букву на ощупь". 3. Составь слово-отгадку. 4. "Сколько гласных – столько и слогов". 5. Чтение слов.	Буквы демонстрационные и раздаточные, иллюстрации, фишки.
5	Работа с разрезными азбуками.	закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.	1. Загадки о буквах. 2. "Определи букву на ощупь". 3. Составь слово-отгадку. 4. "Сколько гласных – столько и слогов". 5. Чтение слов.	Буквы демонстрационные и раздаточные, иллюстрации, фишки.

6	Повторение пройденного: "Давайте вспомним".	помочь вспомнить материал, пройденный ранее; развивать фонематический слух, речь; упражнять в составлении слов из слогов по таблице, чтение их.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Анализ гласных и согласных. Правило: "Сколько в слове гласных, столько и слогов". 3. Что изменилось в слове (сон-сом, косы-росы). 4. Чтение слогов по таблице, составление и чтение слов.	Таблица слогов, буквы, иллюстрации
7	Повторение пройденного: "Давайте вспомним".	помочь вспомнить материал, пройденный ранее; развивать фонематический слух, речь; упражнять в составлении слов из слогов по таблице, чтение их.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Анализ гласных и согласных. Правило: "Сколько в слове гласных, столько и слогов". 3. Что изменилось в слове (сон-сом, косы-росы). 4. Чтение слогов по таблице, составление и чтение слов.	Таблица слогов, буквы, иллюстрации
8	Итоговое "Новоселье у зверей".	систематизировать знания о звуках, буквах, слогах и словах; развивать воображение, мышление; закреплять умение составлять слова, читать их; упражнять в составлении предложений по заданному слову.	1. Игровая мотивация. 2. Психогимнастика "Собираемся в дорогу". 3. Игра "Лабиринты". 4. Игра "Цветные звуки". 5. Игра "Буквы потерялись". 6. Игра "Подарки". 7. Итог.	Панно к игре "Новоселье", картинки животных, карточки со словами, лабиринты, фломастеры.

5-6 лет

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Программное содержание	Материал
НОЯБРЬ				
1	Согласный звук и буква Б. Чтение.	дать характеристику звука и буквы; развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность речи; упражнять в составлении слогов из букв, слов из слогов, чтении их.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Характеристика звука. 3. Место звука в трех позициях (в начале слова, в середине, в конце слова). 4. Сопоставление звуков Б – П. 5. Анализ буквы Б. 6. Чтение слоговой таблицы.	Буквы, слоговая таблица, иллюстрации и игрушки, в названии которых есть звук [б]

2	Согласный звук и буква Б. Чтение.	дать характеристику звука и буквы; развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность речи; упражнять в составлении слогов из букв, слов из слогов, чтении их.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Характеристика звука. 3. Место звука в трех позициях (в начале слова, в середине, в конце слова). 4. Сопоставление звуков Б – П. 5. Анализ буквы Б. 6. Чтение слоговой таблицы.	Буквы, слоговая таблица, иллюстрации и игрушки, в названии которых есть звук б
3	Согласный звук и буква Ж. Количества слогов в слове.	дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух, сообразительность; упражнять в чтении слогов и слов, составлении предложений по заданному слову.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Характеристика звука. 3. Место звука в словах. 4. Анализ буквы Ж, загадка о букве. 5. Чтение слоговой таблицы. 6. Составим предложение со словом "жужжит".	Буквы, слоговая таблица, иллюстрации и игрушки, в названии которых есть данный звук.
4	Согласный звук и буква Ж. Количества слогов в слове.	дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух, сообразительность; упражнять в чтении слогов и слов, составлении предложений по заданному слову.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Характеристика звука. 3. Место звука в словах. 4. Анализ буквы Ж, загадка о букве. 5. Чтение слоговой таблицы. 6. Составим предложение со словом "жужжит".	Буквы, слоговая таблица, иллюстрации и игрушки, в названии которых есть данный звук.
5	Согласный звук и буква Ж. Количества слогов в слове.	дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух, сообразительность; упражнять в чтении слогов и слов, составлении предложений по заданному слову.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Характеристика звука. 3. Место звука в словах. 4. Анализ буквы Ж, загадка о букве. 5. Чтение слоговой таблицы. 6. Составим предложение со словом "жужжит".	Буквы, слоговая таблица, иллюстрации и игрушки, в названии которых есть данный звук.
6	Сопоставление Ж - Ш, ЖИ - ШИ. П.с	показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи: упражнять в чтении слогов и нахождении слов по таблице.	1. Артикуляционная гимнастика: произнесение скороговорок с разной интонацией, темпом и громкостью. 2. Звуковой анализ слова "снежинка". 3. Игра "Волшебные превращения".	Буквы, предметные картинки, слоговая таблица, фишки
7	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	совершенствовать умение составлять слова из слогов и букв, читать их; развивать воображение, мышление; упражнять в дорисовывании букв, определении букв на ощупь.	1. "Вспомним скороговорки". 2. "Узнай букву": определение букв на ощупь, дорисовывание на игровизоре. 3. Чтение слогов с договариванием до целого слова.	Буквы, предметные картинки, игровизор Воскобовича.

			4. Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их	
8	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	совершенствовать умение составлять слова из слогов и букв, читать их; развивать воображение, мышление; упражнять в дорисовывании букв, определении букв на ощупь.	1. "Вспомним скороговорки". 2. "Узнай букву": определение букв на ощупь, дорисовывание на игровизоре. 3. Чтение слогов с договариванием до целого слова. 4. Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их	Буквы, предметные картинки, игровизор Воскобовича.
ДЕКАБРЬ				
1	Согласный звук и буква Г. "Кустики слов": однокоренные слова.	дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их, образовании однокоренных слов.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Характеристика звука. 3. Упр-ия "Где спрятался звук", "Подбери слово". 4. Анализ буквы Г, загадка о ней. 5. Чтение слоговой таблицы. 6. "Кустики слов".	Буквы, предметные картинки, слоговая таблица, фишки.
2	Согласный звук и буква Г. "Кустики слов": однокоренные слова.	дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их, образовании однокоренных слов.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Характеристика звука. 3. Упр-ия "Где спрятался звук", "Подбери слово". 4. Анализ буквы Г, загадка о ней. 5. Чтение слоговой таблицы. 6. "Кустики слов".	Буквы, предметные картинки, слоговая таблица, фишки.
3	Звонкий согласный звук и буква Д. Сопоставление Т – Д.	дать характеристику звука и буквы; показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их.	1. Фонетическая зарядка: - звукоподражание, - найди одинаковый звук. 2. Характеристика звука, сопоставление Т-Д. 3. "Кто больше?" 4. Анализ буквы Д, загадка. 5. Чтение слоговой таблицы.	Буквы, предметные картинки, слоговая таблица, карточки со словами, фишки
4	Звонкий согласный звук и буква Д. Сопоставление Т – Д.	дать характеристику звука и буквы; показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные	1. Фонетическая зарядка: - звукоподражание, - найди одинаковый звук. 2. Характеристика звука, сопоставление Т-Д. 3. "Кто больше?"	Буквы, предметные картинки, слоговая таблица, карточки со словами, фишки

		слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их.	4. Анализ буквы Д, загадка. 5. Чтение слоговой таблицы.	
5	Упражнения "Теремок", "Цепочка слов".	систематизировать знания о звуках и буквах, слове, предложении; развивать память, мышление, речь детей; закреплять умение определять место звука в слове; упражнять в составлении и чтении слов.	1. "Всех скороговорок не перескороговоришь!" 2. "Вспомним вместе": правила о звуках и буквах. 3. Игра "Теремок". 4. Упр. "Цепочка слов": преобразование слов. 5. "Кто внимательный": работа со слоговой таблицей.	Буквы, предметные картинки, атрибуты к игре "Теремок", слоговая таблица, карточки со словами, фишки
6	Упражнения "Теремок", "Цепочка слов".	систематизировать знания о звуках и буквах, слове, предложении; развивать память, мышление, речь детей; закреплять умение определять место звука в слове; упражнять в составлении и чтении слов.	1. "Всех скороговорок не перескороговоришь!" 2. "Вспомним вместе": правила о звуках и буквах. 3. Игра "Теремок". 4. Упр. "Цепочка слов": преобразование слов. 5. "Кто внимательный": работа со слоговой таблицей.	Буквы, предметные картинки, атрибуты к игре "Теремок", слоговая таблица, карточки со словами, фишки
7	Мягкий согласный звук и буква Й. Слова с оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения.	дать характеристику звука и буквы; показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их.	1. Фонетическая зарядка. 2. Характеристика звука. 3. Место звука в словах. 4. Анализ буквы. 5. "Отгадай, о ком идет речь". 6. Чтение слоговой таблицы. 7. "Скажи по-другому". 8. Чтение по таблице, по карточкам.	Буквы, предметные картинки, слоговая таблица, карточки со словами, фишки, мяч
8	Мягкий согласный звук и буква Й. Слова с оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения.	дать характеристику звука и буквы; показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их.	1. Фонетическая зарядка. 2. Характеристика звука. 3. Место звука в словах. 4. Анализ буквы. 5. "Отгадай, о ком идет речь". 6. Чтение слоговой таблицы. 7. "Скажи по-другому". 8. Чтение по таблице, по карточкам.	Буквы, предметные картинки, слоговая таблица, карточки со словами, фишки, мяч
ЯНВАРЬ				
1	Сопоставление звуков И – Й.	формировать умение выделять звуки в слове последовательно и в разбивку,	1. Артикуляционная зарядка. 2. Дифференциация звуков.	Буквы, предметные картинки, слоговая таблица,

	Звукобуквенный анализ.	делить слова на слоги; развивать мыслительные операции (анализ, синтез); упражнять в образовании существительных множественного числа (бой-бои, сарай-сарай).	3.Звуко-буквенный анализ (зайка-заика). 4."Читаем имена птиц" по слоговой таблице. 5.Игра "Наоборот".	карточки со словами, фишки-символы звуков (красного, синего, зеленого цвета)
2	Работа с разрезными азбуками.	совершенствовать умение составлять слова из слогов и букв, читать их; развивать воображение, мышление; упражнять в штриховке и дорисовывании букв, определении их на ощупь.	1."Вспомним скороговорки". 2. Определение букв на ощупь, дорисовывание, штриховка. 3.Чтение слоговой таблицы с договариванием до целого слова. 4.Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их	Буквы, предметные картинки, рабочие тетради
3	Работа с разрезными азбуками.	совершенствовать умение составлять слова из слогов и букв, читать их; развивать воображение, мышление; упражнять в штриховке и дорисовывании букв, определении их на ощупь.	1."Вспомним скороговорки". 2. Определение букв на ощупь, дорисовывание, штриховка. 3.Чтение слоговой таблицы с договариванием до целого слова. 4.Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их	Буквы, предметные картинки, рабочие тетради
4	Гласный звук, буква Е. Скороговорки.	дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи; упражнять в чтении слоговой таблицы; совершенствовать быстроту реакции на слово.	1."Кто больше вспомнит скороговорок". 2.Характеристика звука. 3."Подбери слово". 4."Загадки-складки". 5.Анализ буквы. 6.Чтение слоговой таблицы.	Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, иллюстрации.
5	Гласный звук, буква Е. Скороговорки.	дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи; упражнять в чтении слоговой таблицы; совершенствовать быстроту реакции на слово.	1."Кто больше вспомнит скороговорок". 2.Характеристика звука. 3."Подбери слово". 4."Загадки-складки". 5.Анализ буквы. 6.Чтение слоговой таблицы.	Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, иллюстрации.
6	Итоговое "Кто, кто в теремочке живет" П.с.:	систематизировать знания детей о звуках, буквах, слогах и словах; развивать все компоненты речи; закреплять умение составлять слова из букв, читать их, определять, какая буква в слове	1.Игровая ситуация. 2.Игра "Лабиринты". 3.Звуковой анализ. 4.Игра "Буквоед". 5.Игра "Подарки".	лабиринты с буквами; карточки со словами, где одна буква пропущена; полоски

		пропущена; упражнять в составлении предложений по заданному слову.	6. "Составим предложение". 7.Итог.	
7	Гласный звук, буква Е. Скороговорки.	дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи; упражнять в чтении слоговой таблицы; совершенствовать быстроту реакции на слово.	1."Кто больше вспомнит скороговорок". 2.Характеристика звука. 3."Подбери слово". 4."Загадки-складки". 5.Анализ буквы. 6.Чтение слоговой таблицы.	Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, иллюстрации.
8	Итоговое "Кто, кто в теремочке живет" П.с.:	систематизировать знания детей о звуках, буквах, слогах и словах; развивать все компоненты речи; закреплять умение составлять слова из букв, читать их, определять, какая буква в слове пропущена; упражнять в составлении предложений по заданному слову.	1.Игровая ситуация. 2.Игра "Лабиринты". 3.Звуковой анализ. 4.Игра "Буквоед". 5.Игра "Подарки". 6. "Составим предложение". 7.Итог.	лабиринты с буквами; карточки со словами, где одна буква пропущена; полоски
ФЕВРАЛЬ				
1	Гласный звук, буква Я. Словотворчество: меняем имена.	дать характеристику звука и буквы; упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слогов и слов по слоговой таблице и на карточках.	1.Фонетическая зарядка. 2.Звуковой анализ: "мал – мял". 3.Характеристика звука. 4.анализ буквы. 5.Чтение слоговой таблицы. 6.Упр. "Слово в слове". 7.Игра "Меняем имена".	Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, карточки со словами, таблица "Колобок", иллюстрации.
2	Гласный звук, буква Я. Словотворчество: меняем имена.	дать характеристику звука и буквы; упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слогов и слов по слоговой таблице и на карточках.	1.Фонетическая зарядка. 2.Звуковой анализ: "мал – мял". 3.Характеристика звука. 4.анализ буквы. 5.Чтение слоговой таблицы. 6.Упр. "Слово в слове". 7.Игра "Меняем имена".	Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, карточки со словами, таблица "Колобок", иллюстрации.
3	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	совершенствовать умение составлять слова из слогов и букв, читать их; развивать воображение, мышление; упражнять в штриховке и рисовании букв, определении их на ощупь.	1."Вспомним скороговорки". 2. "Узнай букву": определение букв на ощупь, штриховка, рисование их в тетрадах. 3.Чтение слогов и слов. 4.Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их.	Буквы, предметные картинки, рабочие тетради

4	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	совершенствовать умение составлять слова из слогов и букв, читать их; развивать воображение, мышление; упражнять в штриховке и рисовании букв, определении их на ощупь.	1. "Вспомним скороговорки". 2. "Узнай букву": определение букв на ощупь, штриховка, рисовывание их в тетрадах. 3. Чтение слогов и слов. 4. Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их.	Буквы, предметные картинки, рабочие тетради
5	Гласный звук и буква Ю. Упражнение "Буквоед".	дать характеристику звука и буквы; развивать слуховое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе; закреплять умение находить слово в слове.	1. Фонетическая зарядка. 2. Характеристика звука. 3. Упр. "Подбери слово". 4. Знакомство с буквой Ю. 5. Игра "Буквоед". 6. Прочитай слоги. 7. Упр. "Найди слово в слове".	Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, иллюстрации, карточки со словами, где одна буква пропущена.
6	Гласный звук и буква Ю. Упражнение "Буквоед".	дать характеристику звука и буквы; развивать слуховое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе; закреплять умение находить слово в слове.	1. Фонетическая зарядка. 2. Характеристика звука. 3. Упр. "Подбери слово". 4. Знакомство с буквой Ю. 5. Игра "Буквоед". 6. Прочитай слоги. 7. Упр. "Найди слово в слове".	Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, иллюстрации, карточки со словами, где одна буква пропущена.
7	Гласный звук, буква Ё. Сопоставление Е – Ё. Ударный слог.	дать характеристику звука и буквы; познакомить с понятием "ударение"; развивать слуховое восприятие; упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слогов и слов по слоговой таблице.	1. "Кто больше вспомнит скороговорок". 2. Характеристика звука. 3. "Кто внимательный": дифференциация звуков. 4. Анализ буквы Ё. 5. "Составим слово". 6. Чтение слоговой таблицы. 7. "Ударный слог".	Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, иллюстрации, предметные картинки.
8	Гласный звук, буква Ё. Сопоставление Е – Ё. Ударный слог.	дать характеристику звука и буквы; познакомить с понятием "ударение"; развивать слуховое восприятие; упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слогов и слов по слоговой таблице.	1. "Кто больше вспомнит скороговорок". 2. Характеристика звука. 3. "Кто внимательный": дифференциация звуков. 4. Анализ буквы Ё. 5. "Составим слово". 6. Чтение слоговой таблицы. 7. "Ударный слог".	Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, иллюстрации, предметные картинки.

МАРТ				
1	Глухой согласный звук и буква Ц. Синонимы.	дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их; закреплять умение классифицировать, обогащать словарь синонимами.	1.Фонетическая зарядка. 2.Характеристика звука. 3.Место звука в слове: упр-ие "Подбери слово". 4.Знакомство с буквой Ц. 5.Игра "Отвечай быстро": классификация. 6.Прочитай слоги. 7.Упр. "Скажи по-другому".	Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, иллюстрации, предметные картинки.
2	Глухой согласный звук и буква Ц. Синонимы.	дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их; закреплять умение классифицировать, обогащать словарь синонимами.	1.Фонетическая зарядка. 2.Характеристика звука. 3.Место звука в слове: упр-ие "Подбери слово". 4.Знакомство с буквой Ц. 5.Игра "Отвечай быстро": классификация. 6.Прочитай слоги. 7.Упр. "Скажи по-другому".	Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, иллюстрации, предметные картинки.
3	Глухой согласный звук и буква Ч. Упражнение "Цепочки слов".	дать характеристику звука и буквы; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; упражнять в преобразовании слов с заменой в них одного звука; закреплять чтение целыми словами.	1.Фонетическая зарядка. 2.Характеристика звука. 3.Место звука в начале, в середине, в конце слова. 4.Знакомство с буквой Ч. 5.Упр-ие "Ошибка". 6.Прочитай слово. 7.Упр. "Цепочки слов".	Панно "Азбука", буквы, карточки со словами, иллюстрации, предметные картинки
4	Глухой согласный звук и буква Ч. Упражнение "Цепочки слов".	дать характеристику звука и буквы; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; упражнять в преобразовании слов с заменой в них одного звука; закреплять чтение целыми словами.	1.Фонетическая зарядка. 2.Характеристика звука. 3.Место звука в начале, в середине, в конце слова. 4.Знакомство с буквой Ч. 5.Упр-ие "Ошибка". 6.Прочитай слово. 7.Упр. "Цепочки слов".	Панно "Азбука", буквы, карточки со словами, иллюстрации, предметные картинки
5	Работа с разрезными азбуками.	совершенствовать умение составлять слова из слогов и букв, читать их; развивать воображение, мышление;	1."Вспомним скороговорки". 2. "Узнай букву": определение букв на ощупь, штриховка, рисование их в тетрадах.	Буквы, предметные картинки, рабочие тетради

	Чтение.	упражнять в штриховке и рисовании букв, определении их на ощупь.	3. Коллективное чтение. 4. Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их.	
6	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	совершенствовать умение составлять слова из слогов и букв, читать их; развивать воображение, мышление; упражнять в штриховке и рисовании букв, определении их на ощупь.	1. "Вспомним скороговорки". 2. "Узнай букву": определение букв на ощупь, штриховка, рисование их в тетрадах. 3. Коллективное чтение. 4. Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их.	Буквы, предметные картинки, рабочие тетради
7	Многозначность слов. Звук и буква Э.	дать характеристику звука и буквы; вспомнить, что такое "ударение"; развивать слуховое восприятие; упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слов разной конструкции, объяснения их значения.	1. Фонетическая зарядка. 2. Характеристика звука. 3. Место звука в начале, в середине, в конце слова. 4. Упр. "Подбери слово". 5. Знакомство с буквой Э. 5. Игра "Живые слова". 6. Что означает слово.	Панно "Азбука", буквы, карточки со словами, иллюстрации, предметные картинки
8	Многозначность слов. Звук и буква Э.	дать характеристику звука и буквы; вспомнить, что такое "ударение"; развивать слуховое восприятие; упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слов разной конструкции, объяснения их значения.	1. Фонетическая зарядка. 2. Характеристика звука. 3. Место звука в начале, в середине, в конце слова. 4. Упр. "Подбери слово". 5. Знакомство с буквой Э. 5. Игра "Живые слова". 6. Что означает слово.	Панно "Азбука", буквы, карточки со словами, иллюстрации, предметные картинки
АПРЕЛЬ				
1	Чтение слоговых таблиц. Ребусы.	совершенствовать умение видеть на слоговой таблице слова, читать их; развивать внимание, память, образное восприятие; упражнять в разгадывании ребусов, опираясь на основные правила их прочтения.	1. Артикуляционная зарядка «Сказка о веселом язычке». 2. «Кто больше»: чтение слов по таблице. 3. Презентация «Угадай слово»: правила разгадывания ребусов. 4. «Расшифруй ребус» 5. «У кого самое длинное слово».	ИКТ – оборудование, презентация «Угадай слово», карточки с ребусами, слоговые таблицы, картинки
2	Глухой согласный звук и буква Щ. Работа с текстом.	дать характеристику звука и буквы; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; упражнять в коллективном чтении текста, приучать внимательно следить за читающим.	1. Фонетическая зарядка. 2. Характеристика звука. 3. Место звука в начале, в середине, в конце слова. 4. Звуко-слоговой анализ: щавель.	Панно "Азбука", буквы, карточки со словами, небольшой текст, иллюстрации, предметные картинки

			5. Знакомство с буквой Щ. 6. Прочитай слова. 7. Читаем вместе.	
3	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	совершенствовать умение составлять слова из слогов и букв, читать их; развивать воображение, мышление; упражнять в штриховке и рисовании букв, определении их на ощупь.	1. "Вспомним скороговорки". 2. "Узнай букву": определение букв на ощупь, штриховка, рисование их в тетрадах. 3. Коллективное чтение. 4. Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их.	Буквы, предметные картинки, рабочие тетради
4	Работа с разрезными азбуками. Чтение. П.с.:	совершенствовать умение составлять слова из слогов и букв, читать их; развивать воображение, мышление; упражнять в штриховке и рисовании букв, определении их на ощупь.	1. "Вспомним скороговорки". 2. "Узнай букву": определение букв на ощупь, штриховка, рисование их в тетрадах. 3. Коллективное чтение. 4. Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их.	Буквы, предметные картинки, рабочие тетради
5	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	совершенствовать умение составлять слова из слогов и букв, читать их; развивать воображение, мышление; упражнять в штриховке и рисовании букв, определении их на ощупь.	1. "Вспомним скороговорки". 2. "Узнай букву": определение букв на ощупь, штриховка, рисование их в тетрадах. 3. Коллективное чтение. 4. Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их.	Буквы, предметные картинки, рабочие тетради
6	Работа с разрезными азбуками. Чтение. П.с.:	совершенствовать умение составлять слова из слогов и букв, читать их; развивать воображение, мышление; упражнять в штриховке и рисовании букв, определении их на ощупь.	1. "Вспомним скороговорки". 2. "Узнай букву": определение букв на ощупь, штриховка, рисование их в тетрадах. 3. Коллективное чтение. 4. Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их.	Буквы, предметные картинки, рабочие тетради
7	Глухой согласный звук и буква Ф. Схема предложения. П.с.:	дать характеристику звука и буквы; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; упражнять в коллективном чтении текста, приучать внимательно следить за читающим.	1. Фонетическая зарядка. 2. Характеристика звука. 3. Место звука в начале, в середине, в конце слова. 4. Игра "Лесенка" 5. Знакомство с буквой Ф. 6. Прочитай слова. 7. Читаем вместе.	Панно "Азбука", буквы, карточки со словами, небольшой текст, предметные картинки
8	Глухой	дать характеристику звука и буквы;	1. Фонетическая зарядка.	Панно "Азбука", буквы,

	согласный звук и буква Ф. Схема предложения.	развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; упражнять в коллективном чтении текста, приучать внимательно следить за читающим.	2. Характеристика звука. 3. Место звука в начале, в середине, в конце слова. 4. Игра "Лесенка" 5. Знакомство с буквой Ф. 6. Прочитай слова. 7. Читаем вместе.	карточки со словами, небольшой текст, предметные картинки
МАЙ				
1	Буквы Т и т (твердый и мягкий знаки).	познакомить детей с разделительным твердым и мягким знаками; развивать умение быстро схватывать смысл услышанного; упражнять в наращивании слов, умении составлять предложения, строить высказывания.	1. Артикуляционная зарядка. 2. Знакомство с буквами, анализ 3. Упр-ие по наращиванию слов (ел-сел-съел; Коля-коля). 4. Загадки-отгадки. 5. Составим предложение. 6. Игра "Попробуй сам".	Панно "Азбука", буквы, карточки со словами, небольшой текст, сюжетные картинки
2	Буквы Т и т (твердый и мягкий знаки).	познакомить детей с разделительным твердым и мягким знаками; развивать умение быстро схватывать смысл услышанного; упражнять в наращивании слов, умении составлять предложения, строить высказывания.	1. Артикуляционная зарядка. 2. Знакомство с буквами, анализ 3. Упр-ие по наращиванию слов (ел-сел-съел; Коля-коля). 4. Загадки-отгадки. 5. Составим предложение. 6. Игра "Попробуй сам".	Панно "Азбука", буквы, карточки со словами, небольшой текст, сюжетные картинки
3	Волшебные буквы: конструируем, рисуем, лепим.	формировать знания детей о графическом образе, букв, упражнять в складывании букв из различных материалов, рисовании и лепке их; развивать интеллект, мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.	1. Игровая ситуация: буквы сломались, превратились в палочки. 2. "Составь букву – отгадку". 3. "Превращения букв" 4. "Дополни букву" 5. "Вылепи первую букву своего имени".	Панно "Азбука", ковролин, конструкторы, магнитные буквы, пластилин, бумага, фломастеры
4	Волшебные буквы: конструируем, рисуем, лепим.	формировать знания детей о графическом образе, букв, упражнять в складывании букв из различных материалов, рисовании и лепке их; развивать интеллект, мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.	1. Игровая ситуация: буквы сломались, превратились в палочки. 2. "Составь букву – отгадку". 3. "Превращения букв" 4. "Дополни букву" 5. "Вылепи первую букву своего имени".	Панно "Азбука", ковролин, конструкторы, магнитные буквы, пластилин, бумага, фломастеры
5	Алфавит.	познакомить детей с алфавитом, знать, из чего состоят слова, выкладывать	1. Артикуляционная зарядка. 2. Загадка «33 родных сестрицы».	Панно "Азбука", панно "Звукоряд", разрезная азбука,

		слова из букв, менять первую букву и читать новые слова; развивать слуховое восприятие, память, внимание; упражнять в коллективном чтении небольшого текста.	3. Заучивание «Песенка алфавита» (методика Зайцева). 4. "Волшебные превращения". 5. Чтение текста из «Складушек» В. Воскобовича.	сюжетные картинки, "Складушки" В. Воскобовича.
6	Алфавит.	познакомить детей с алфавитом, знать, из чего состоят слова, выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова; развивать слуховое восприятие, память, внимание; упражнять в коллективном чтении небольшого текста.	1. Артикуляционная зарядка. 2. Загадка «33 родных сестрицы». 3. Заучивание «Песенка алфавита» (методика Зайцева). 4. "Волшебные превращения". 5. Чтение текста из «Складушек» В. Воскобовича.	Панно "Азбука", панно "Звукоряд", разрезная азбука, сюжетные картинки, "Складушки" В. Воскобовича.
7	Чтение слоговых таблиц. Ребусы.	совершенствовать умение видеть на слоговой таблице слова, читать их; развивать внимание, память, образное восприятие; упражнять в разгадывании ребусов, опираясь на основные правила их прочтения.	1. Артикуляционная зарядка «Сказка о веселом язычке». 2. «Кто больше»: чтение слов по таблице. 3. Презентация «Угадай слово»: правила разгадывания ребусов. 4. «Расшифруй ребус» 5. «У кого самое длинное слово».	ИКТ – оборудование, презентация «Угадай слово», карточки с ребусами, слоговые таблицы, картинки
8	Итоговое "В гости к радуге".	обобщить знания детей о понятиях «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; закрепить навык звуко-слового анализа слова, умение преобразовывать глаголы с помощью приставок, существительные – суффиксов), составлении предложений по заданному слову; упражнять в назывании синонимов и антонимов.	1. Игровая ситуация. 2. Игры «На полянке», «Звуки бывают разные», «Яблоки». 3. Игра «Разложи подарки». 4. Игра «Буквоед». 5. «Антонимы». 6. Ребусы. 7. «Составь предложение». 8. Итог.	ИКТ-оборудование, презентация, карточки со словами, где одна буква пропущена, ребусы, слоги, звукоряд, яблоки

3 Организационный раздел

3.1. Организация

Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то в ходе занятий широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Занятия с детьми проводятся во вторую половину дня, продолжительность их 20 минут для детей 4-5 лет, 25 минут – для детей 5-6 лет. Занятия проводятся с ноября по май включительно, всего 8 месяцев.

Количество занятий:

в неделю – 2;

в месяц – 8;

в год - 56

3.2. Календарный учебный график

При организации дополнительных платных образовательных услуг установлена последовательность и продолжительность деятельности детей в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.п.11.9-11.13.

Продолжительность образовательной деятельности составляет для детей:

Для детей 4-5 лет – не более 20 минут

Для детей 6-7 лет – не более 25 минут

Содержание	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет
Реализация программы дополнительного образования	8 человек	12 человек
Начало проведения занятий	ноябрь	ноябрь
Окончание проведения занятий	май	май
Продолжительность учебного года, всего недель, в том числе:	28	28
1-е полугодие(недель)	8 недель	8 недель
2-е полугодие (недель)	20 недель	20 недель
Количество занятий в неделю	2	2
Недельная образовательная нагрузка	40 минут	50 минут
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	40 минут	50 минут

3.3. Учебный план (4-5 лет)

Месяц	Занятие	Тема
Ноябрь	1	В глубь веков: как люди учились грамоте.
	2	«Что такое букварь».
	3	Самая первая книга. (речь устная и письменная)
	4	Предложения и его вида игра «Неожиданная встреча»
	5	Гласные и согласные звуки «Разговор и разговоре»
	6	Отправляемся в путешествие «Буквы»
	7	Новая игра «Слоги»
	8	Гласный звук и буква О. Дорисовывание буквы. Работа в тетрадях
Декабрь	1	Гласный звук и буква А. Игра найди букву, найди звук
	2	Гласный звук и буква У. Слогообразующая роль гласных.
	3	Гласный звук и буква Э «Стихи для эха»
	4	Гласный звук и буква И Работа в тетрадях
	5	Закрепление звуков и букв А, У, О, Э, И. Работа с разрезными буквами.
	6	Согласный звук и буква М. Деление слов на слоги.
	7	Согласный звук и буква Л Игра «Угадай букву» Предложение.
	8	Игровое занятие на закрепление букв и звуков
Январь	1	Согласный звук и буква «Н». Звуковой анализ слова «насос».
	2	Согласный звук и буква Р. Работа над предложением.»Ох уж этот огород»
	3	Буква й Мягкий согласный Работа в тетрадях
	4	Гласные звуки и буквы Я,Ю,ё
	5	Согласный звук и буква Г игра «Доскажи словечко»
	6	Согласный звук и буква К. Игра в слова, скороговорки
	7	Согласный звук и буква Б. Работа в тетрадях. Игра «Назови букву»
	8	Согласный звук и буква П. Работа с разрезными буквами
Февраль	1	Согласный звук и буква З. Работа в тетрадях
	2	Согласный звук и буква С. Сопоставление звуков: З - С. Скороговорки.
	3	Согласный звук и буква В «Что такое ребус»

	4	Согласный звук и буква Ф. Антонимы.
	5	Согласный звук и буква Х. Чтение слогов.
	6	Работа с разрезными азбуками. Игры Найди букву, угадай букву. Обобщающее занятие
	7	Согласный звук и буква Ц. игра «Найди букву»
	8	Согласный звук и буква Ч. Работа в тетрадях
Март	1	Согласный звук и буква Щ. Игра Узнай и назови»
	2	История «Таинственные знаки» Беседа о твердости и мягкости звуков
	3	Мягкий знак Игра «Пин иностранец»
	4	Твердый знак Работа с разрезными буквами.
	5	Алфавит «Интересное знакомство»
	6	Работа над предложением. Интонационные знаки в конце предложения.
	7	Закрепление пройденных звуков и букв А, У, О, Ы, Э Игры «Узнай букву»
	8	Закрепление пройденных звуков и букв Я, ё Ю, И, Е. Работа в тетрадях
Апрель	1	Закрепление пройденных звуков и букв Б-П, В-Ф. Омонимы (многозначные слова).
	2	Закрепление пройденных звуков и букв М, Н, К, С. Чтение слоговых таблиц "Найди слово". Слова короткие и длинные.
	3	Закрепление пройденных звуков и букв Л-Р Игровые упражнения
	4	Закрепление пройденных звуков и букв З-С, Д-Т «Буква потерялась»
	5	Закрепление пройденных звуков и букв, чтение слогов, игры
	6	Закрепление пройденных звуков и букв Х, Ф работа в тетрадях
	7	Закрепление пройденных звуков и букв Ч, Ш, Щ. Игра «Шипящие»
	8	Закрепление пройденных звуков и букв игры «Угадай букву»
Май	1	Закрепление пройденных звуков и букв. Игры со слоговыми таблицами
	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Игра «Буква потерялась»
	3	Работа с разрезными азбуками. Чтение.
	4	Закрепление пройденных звуков и букв. Игры со слоговыми таблицами
	5	Закрепление пройденных звуков и букв. Игра «Буква потерялась»
	6	Работа с разрезными азбуками. Чтение.

7	Работа с разрезными азбуками. Чтение.
8	Итоговое «Новоселье у зверей». Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, букве, слову, предложению.

Итого: 56 занятий

(5-6 лет)

Месяц	Занятие	Тема
Ноябрь	1	Повторение пройденного "Давайте вспомним".
	2	Повторение букв и звуков: А,У «Послание из древности».
	3	Согласный звук и буква В. Работа над предложением.
	4	Повторение буквы и звука О. «Вперед к приключениям»
	5	Работа с разрезными азбуками.
	6	Согласный звук и буква З. Омонимы
	7	Повторение согласных М,Х,С «Стройка века» Знакомство со слоговым домиком
	8	Работа со слоговым домиком
Декабрь	1	Звонкий согласный звук и буква Б. Чтение.
	2	Повторение согласных Р,Н игра «Лесное чудище»
	3	Повторение согласных звуков и букв Л,Ш,Ы история «Спасение великого путешественника»
	4	Звук и буква Ж. Определение количества слогов в словах.
	5	Повторение звуков и букв П,И «История с телеграфим
	6	Сопоставление Ж – Ш, ЖИ – ШИ.
	7	Игры на повторение звуков и букв, закрепление
	8	Работа с разрезными азбуками. Чтение.
Январь	1	Звонкий согласный звук и буква Г. "Кустики слов" (однокоренные слова).
	2	Звонкий согласный звук и буква Д. Сопоставление Т – Д.
	3	Буквы и звуки К,Т,З Квест игра «Поиски сокровищ»
	4	Упражнения "Теремок", "Цепочка слов".

	5	Буквы и звуки В,Д игра «Случай в бушующем море»
	6	Мягкий согласный звук и буква Й. Слова с оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения.
	7	Работа со слоговым домиком
	8	Работа с разрезными азбуками. Чтение.
Февраль	1	Гласный звук и буква Я. Словотворчество: меняем имена.
	2	Работа с разрезными азбуками. Чтение.
	3	Гласный звук и буква Ю. Упражнение "Буквоед".
	4	Буквы и звуки Б,Й игра «Чудесное выздоровление»
	5	Гласный звук и буква Ё. Сопоставление звуков: Е – Ё. Ударный слог.
	6	Буквы и звуки Б,Г игра-упражнение «Рецепт аккуратного чтения»
	7	Игры на повторение звуков и букв, закрепление
	8	Работа с разрезными азбуками. Чтение.
Март	1	Глухой согласный звук и буква Ц. Синонимы.
	2	Буквы и звуки Е, Ъ, Я История «Пропажа в огороде»
	3	Глухой согласный звук и буква Ч. Упражнение "Цепочки слов": образование новых слов.
	4	Буквы и звуки Ё, Ю игра «Посылка с Марса»
	5	Игры на повторение звуков и букв, закрепление
	6	Работа со слоговым домиком
	7	Работа с разрезными азбуками.
	8	Многозначность слов. Звук и буква «Э».
Апрель	1	Чтение слоговых таблиц. Ребусы.
	2	Буквы и звуки Э, Ч история «Возвращение Бараша»
	3	Звук и буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом
	4	Буквы и звуки Ф, Ц история «Удивительный сюрприз в пустыне»
	5	Буквы Щ, Ъ «Пир в честь победителей»
	6	Работа с разрезными азбуками. Чтение.

	7	Работа с звуковым домиком»
	8	Звук и буква Ф Составление предложений по схеме (модели)
Май	1	Буквы «Ъ» и «Ь» (мягкий и твердый знаки) Звуковой анализ слов «пень», «лень»
	2	Волшебные буквы: конструируем, составляем, лепим.
	3	Алфавит.
	4	Сопоставление звуков И – Й. Звуко-буквенный анализ.
	5	Работа с разрезными азбуками.
	6	Гласный звук и буква Е. Скороговорки.
	7	«Кто, кто в теремочке живет?»: закрепление полученных знаний.
	8	Итоговое «В гости к радуге со Смешариками"»: закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, букве, слову, предложению.

Итого: 56 занятий

4. Дополнительный раздел

4.1. Список литературы

1. Доман Г. Как научить ребенка читать. - СПб.: Дельта, 1996. - 352 с.
2. Зайцев Н.А. Кубики Зайцева: Учебник для родителей, воспитателей, учителей. - СПб.: ЛАЭС, 1990. - 80 с.
3. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой: Детям вместо букваря. - СПб.: ЛАЭС, 1998. - 64 с.
4. Никитин Б.Н. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. - М.: Просвещение, 1991. - 160 с.
5. Слостёнин В.А. - М.: Магистр-Пресс, 2000. - 488 с.
6. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. - М.: Академия педагогических и социальных наук, Московский психолого-социальный институт, 1995. - 414 с.
7. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.
8. 18 знаменитых азбук в одной книге. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
9. Воскресенская А. И. Грамота в детском саду. - Издательство
10. "Просвещение". Москва. 1965.
11. Занимательное азбукведение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 1991.
12. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.
13. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1985.
14. Граббет Р. Игры для детей от 2 до 6 лет. - М., 1999
15. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. - М., 2002

4.2. Краткое описание Программы

Основной целью дополнительного образования по обучению детей чтению является обучение навыку чтения, формирование слитного чтения, закрепление умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов, читать предложения и тексты с пониманием).

Научив ребенка читать, мы тем самым:

- привьем ему любовь к чтению, которую он сохранит на всю жизнь;
- дадим ему преимущество в овладении разными предметами;
- разовьем его способности и интеллект;
- поспособствуем росту и развитию его мозга.

Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то в ходе занятий широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Занятия с детьми проводятся во вторую половину дня, продолжительность их 20 минут в средней группе, 30 минут – в старшей группе.

4.3. Презентация программы

<p style="text-align: center;">Программа дополнительного образования для детей с 4 до 6 лет «Обучение чтению»</p> 	<p>Основная цель: Обучение навыку чтения, формирование слитного чтения, закрепление умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов, читать предложения и тексты с пониманием).</p> 
<p>Научив ребенка читать, мы тем самым:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> привьем ему любовь к чтению, которую он сохранит на всю жизнь; <input type="checkbox"/> дадим ему преимущество в овладении разными предметами; <input type="checkbox"/> разовьем его способности и интеллект; <input type="checkbox"/> поспособствуем росту и развитию его мозга. 	<p>Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.</p> <p>Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то в ходе занятий широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.</p> <p>Занятия с детьми проводятся во вторую половину дня, продолжительность их 20 минут в средней группе, 30 минут – в старшей группе.</p> 