

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 72
Красносельского района СПб
Протокол от «__» _____ № __

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
ГБДОУ детским садом № 72
Красносельского района СПб
_____ У.В. Смирнова

Введено в действие с _____
Приказ от _____ № ____

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СОЦИАЛЬНО_ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 72 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА**

**Санкт – Петербурга
2021**

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о социально-психологической службе (далее Положение) определяет содержание деятельности социально-психологической службы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 72 комбинированного вида Красносельского района Санкт – Петербурга (далее ОУ), является ее правовой и организационно-методической основой.

1.2. Деятельность социально-психологической службы ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса.

1.3. Деятельность социально-психологической службы осуществляет педагог-психолог.

1.4. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется интересами ребенка и задачами его всестороннего и гармоничного развития.

1.5. Педагог-психолог оказывает содействие формированию здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса, развитию подрастающего поколения, формированию индивидуальности детей на всех этапах дошкольного образования, развитию творческих способностей детей, созданию позитивной мотивации к овладению знаниями и умениями; определяет психологические причины нарушения личностного и социального развития детей дошкольного возраста, занимается профилактикой подобных нарушений.

1.6. Педагог-психолог работает в тесном контакте с педагогическим коллективом и родителями.

1.7. Важнейшим условием эффективности работы педагога-психолога является правильное понимание им сущности профессионального взаимодействия с воспитателем (специалистами). Взаимодополняемость позиций психолога и воспитателя (специалиста) в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.

1.8. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте со специалистами в области медицины, логопедии и других областей, а также, в случае необходимости, с органами опеки и попечительства, представителями общественности, оказывающими образовательному учреждению помощь в воспитании и развитии детей.

1.9. На должности педагога-психолога образовательного учреждения могут работать специалисты с базовым психологическим образованием, а также лица имеющие высшее образование и прошедшие специальную переподготовку по специальности "Психология" в объеме не менее 1200 часов, имеющие диплом государственного образца.

1.10. Назначение на должность педагога-психолога осуществляется на основании документов об образовании и стажа профессиональной

деятельности, согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.

1.11. Педагог-психолог имеет двойное подчинение: по административной и по профессиональной линиям. Административное управление осуществляется заведующим ОУ.

1.12. Профессиональное управление осуществляется специалистами ЦППМС Красносельского района СПб, специалистами МО психологической службы Красносельского района.

1.13. Нагрузка педагога-психолога в образовательном учреждении составляет не более 36 часов в неделю, определяется Правилами внутреннего трудового распорядка и регулируется данными правилами с учётом:

- выполнения индивидуальной и групповой коррекционной и развивающей работы, диагностической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи/общим недоразвитием речи не менее половины недельной продолжительности рабочего времени;

- выполнения индивидуальной и групповой коррекционной и развивающей работы, диагностической работы с воспитанниками групп общеразвивающей направленности, консультативной работы с педагогами и родителями. Исходя из особенностей контингента воспитанников и образовательного процесса количество часов работы с участниками образовательного процесса устанавливается администрацией детского сада;

- подготовки к индивидуальной и групповой коррекционной и развивающей работе, подготовке к консультативной работе, обработки, анализа и обобщения результатов диагностики, заполнения отчётной документации, методической работы (семинары, педсоветы и т.д.), а также повышения квалификации педагога-психолога. Выполнение данных видов работы педагог-психолог может осуществлять как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

1.14. Рабочее время психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых. Педагог-психолог ведёт учет проводимой работы, согласовывает планирование и представляет отчетность по административной и профессиональной линиям.

1.15. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется соответствующими международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, Уставом образовательного учреждения и настоящим Положением.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

2.1. В соответствии со ст. 1.1 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под образованием в настоящем Положении понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

2.2. В своей деятельности педагог-психолог исходит из необходимости реализации как образовательных, так и социальных целей системы образования.

Образовательная цель – это приобретение воспитанниками необходимых знаний и навыков для перехода на следующую образовательную ступень и в дальнейшем для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

Социальная цель – это помощь воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Социальная цель состоит также в воспитании стремления к взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.3. Целью деятельности педагога-психолога является:

–содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;

2.4. К основным задачам относятся:

–психологический анализ социальной ситуации развития в ГБДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

–содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;

–формирование у воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;

–содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ГБДОУ; психологическая поддержка при подготовке к аттестации;

–психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии воспитанников;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;
- участие совместно с педагогическим коллективом ГБДОУ в подготовке и создании условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- содействие распространению и внедрению в практику ГБДОУ достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

3.1. Педагог-психолог является равноправным членом педагогического коллектива ОУ. Он принимает участие в работе педсоветов, педагогических консилиумов, методических объединений и др.

3.2. Для организации работы педагога-психолога создан кабинет психологической разгрузки. Кабинет размещен в отдельном помещении, оснащен соответствующим оборудованием и обеспечивает необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы с детьми и взрослыми.

3.3. График работы педагога-психолога согласовывается с администрацией ОУ. При составлении графика учитывается необходимость работы по повышению квалификации.

3.4. На время отсутствия педагога-психолога (болезнь, командировка, отпуск и т.п.) его обязанности могут быть переданы только лицу, обладающему необходимой квалификацией.

3.5. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, дополнительной нагрузки решаются в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

4.1. *Прикладное* - психологическое сопровождение образовательного процесса, включая участие в составлении программы развития образовательного учреждения, образовательных программ, создании учебников и учебных пособий, разработке психологических оснований дидактических и методических материалов.

4.2. *Практическое* - непосредственная работа педагога-психолога в образовательном учреждении.

Непосредственная задача деятельности педагога-психолога – работа с детьми, родителями (их законными представителями), специалистами, воспитателями, администрацией ОУ.

В рамках практического направления обеспечивается изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью реализации принципа индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания, оказания помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

5. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

5.1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика

5.1.1. Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, администрации ГБДОУ, родителей (законных представителей), а также детей, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

5.1.2. В процессе психопрофилактической работы педагог-психолог осуществляет следующие конкретные мероприятия:

- 1) Работа по адаптации детей к условиям ДОУ.
- 2) Обследование ребенка по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления детей с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи.
- 3) Участие в формировании групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.
- 4) Определяет уровень психологической готовности к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции.
- 5) Ведёт работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения.
- 6) Участвует в организации психолого-медико-педагогических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития детей для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей.
- 7) Ведёт работы по созданию благоприятного психологического климата в ОУ:

-оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый, взрослый - ребенок, ребенок - ребенок);

-консультирует педагогов, воспитателей и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем.

8) Способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляют мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива.

9) Проводит анализ плана воспитательной работы, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

5.2. психологическая диагностика

5.2.1. Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности детей, углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода дошкольного детства, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

5.2.2. Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами детей.

В процессе психодиагностической работы педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

1. Проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам.

2. Проводит изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в личностном самоопределении.

3. Проводит диагностику общения детей с взрослыми и сверстниками, выявляют психологические причины нарушений общения.

4. Совместно со специалистами соответствующего профиля осуществляют дифференциальную диагностику различных отклонений в психическом развитии:

- для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую и дефектологическую природу,

- для определения форм и причин явного асоциального поведения.

5.3. психологическая коррекция

5.3.1. Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу ОУ в индивидуализации воспитания и обучения детей, в развитии их способностей и склонностей. Особое место в данном направлении занимает

деятельность педагога-психолога по разработке коррекционных программ совместно с другими специалистами: логопедами, медицинскими работниками, при необходимости, представителями органов опеки и попечительства и др., для детей с проблемами в освоении образовательных программ и отклонениями в поведении.

5.3.2. Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

5.3.3. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться:

- в процессе специальной работы психолога с отдельными детьми;
- в процессе специальной работы психолога с группами детей;
- в процессе воспитательных мероприятий;
- в формах, подразумевающих участие родителей и других родственников ребенка.

5.3.4. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно-воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

5.4. Консультативная деятельность

5.4.1. Данный вид деятельности направлен на консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, обучения, воспитания детей в условиях образовательного учреждения.

5.4.2. В процессе консультативной деятельности педагог-психолог консультирует родителей (законных представителей), представителей администрации, педагогов по проблемам обучения и воспитания детей в форме педагогики сотрудничества, а также по проблемам личностного роста и развития, укрепления жизненного потенциала, профилактики эмоционального выгорания.

5.4.3. В процессе консультативной деятельности педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

1. Консультирует администрацию ГБДОУ, специалистов, воспитателей, родителей по проблемам психологии обучения и воспитания детей, психологической основы педагогики сотрудничества.

2. Способствует повышению психологической культуры педагогов, родителей, представителей общественности путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участия в педсоветах,

методобъединениях, общих и групповых родительских собраниях, чтения лекций и др.

3. Выступает в качестве эксперта-консультанта при решении вопросов о психическом состоянии, особенностях психического развития ребенка по запросам специалистов с целью определения в группу компенсирующей направленности, а также по запросам органов опеки и попечительства для детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

4. В качестве консультанта принимает участие в планировании образовательно-воспитательных мероприятий, опираясь на данные о результатах диагностики психологических особенностей детей.

6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА.

6.1. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции, не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современных требований психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей (медицина, дефектология, социальная сфера и др.);

- повышать свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения психологической науки и практики, знать основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации Службы практической психологии в системе образования;

- применять современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы;

- препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;

- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического и физического развития;

- выполнять распоряжения и указания соответствующих органов отдела образования администрации Красносельского района СПб, администрации ОУ и специалистов соответствующих органов общественного самоуправления, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств;

- оказывать необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательного процесса, оказывать необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, содействовать развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;

- соблюдать конфиденциальность имеющейся информации, не распространять сведения, полученные в результате психодиагностической

и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции или может нанести ущерб воспитаннику или его окружению;

– вести запись и регистрацию всех видов психологической деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации.

6.5. В своей деятельности педагог-психолог имеет право:

– на получение профессиональных льгот и гарантий, предусмотренных законом "Об образовании в Российской Федерации" и соответствующими распоряжениями Правительства Российской Федерации, действующих для специалистов системы образования (продолжительность отпуска, пенсионные гарантии, доплаты и др.);

– самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;

– на создание условий со стороны администрации ОУ, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

– отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности, определяемым настоящим Положением;

– знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;

– обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочих;

– участвовать с правом решающего голоса в работе педагогических и административных советов ОУ, в работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, городской психолого-медико-педагогической комиссии, комиссий по опеке и попечительству и других, решающих судьбу ребенка. В случае несогласия с решением указанных органов педагог-психолог имеет право довести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций;

– участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов профессиональной деятельности, оценке их эффективности;

– проводить в ОУ групповые и индивидуальные обследования и эксперименты, направленные на решение конкретных вопросов процесса образования, воспитания и развития личности воспитанников;

– вести работу по пропаганде и внедрению в сферу образования современных психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, семинаров;

– выступать с обобщением имеющегося опыта своей работы в научных и научно-популярных газетах, журналах и пр.

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

7.1. Педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций, конфиденциальность информации.

7.2. Педагог-психолог несет ответственность за осуществление своей деятельности строго в пределах своей профессиональной компетенции.

7.3. Педагог-психолог несет ответственность за грамотное ведение документации, сохранность документов, отражающих деятельность социально-психологической службы.

7.4. Педагог-психолог несет ответственность за сохранность материально-технических средств, вверенных для работы психологической службы.

8. ДОКУМЕНТАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

8.1. Основные документы педагога-психолога:

- положение о социально-психологической службе;
- программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса ОУ;
- рабочая программа педагога-психолога;
- годовой план работы педагога-психолога, составленный в соответствии с годовым планом образовательного учреждения;
- календарные планы;
- банк психодиагностических методик;
- листы коррекционной работы;
- протоколы психологического обследования;
- журнал регистрации индивидуальных консультаций;
- методические рекомендации для воспитателей;
- журнал учета групповых занятий;
- журнал учета экспертной и просветительской работы;
- журнал учета видов деятельности.

Подписано цифровой подписью:

ГБДОУ детский сад 72 Красносельского района СПб

Дата: 2021.08.26. 11:02:24 +03'00'