

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 комбинированного вида
района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от _____ № _____
Заведующий _____ У.В. Смирнова

**Программа
работы районной стажировочной площадки
Организация и проведение сезонных наблюдений
познавательного цикла в природе,
с детьми старшего дошкольного возраста
«Детские фенологические наблюдения»
2023-2024 учебном году**

Целевая аудитория:
педагоги ДОУ

Объём: 8 учебных часов

Авторский коллектив:
Смирнова У.В., Легкова Е.Л.,
Кротова М.С., Рупп А.Ю.

**Санкт-Петербург
2023**

Пояснительная записка

Актуальность

Приоритетной задачей российского образования на современном этапе является обеспечение высокого качества образования, за счет «внедрение в практику работы современных «педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечить формирование устойчивой мотивации, включать воспитанников в активную познавательную деятельность». В связи с этим педагогам необходимо изменить подход к организации образовательной работы с детьми. Это касается, прежде всего, познавательной детской активности. Если рассмотреть вопрос об организации сезонных наблюдений на участке, то зачастую можно услышать:

Ребята, какое сейчас время года? Какие приметы весны вы знаете? Эти вопросы воспитатели задают детям из года в год. К старшей и подготовительной группе дети знают только, что если тает снег и ярче светит солнце значит наступила весна. Наблюдения за сезонными изменениями в природе носят посредственный характер. Ребенок часто не понимает зачем ему эти знания, которые и так очевидны, такие сезонные наблюдения для ребенка скучны.

Но существуют изменения в растительном и животном мире, обусловленные сменой времен года, наблюдения за которыми имеют большое практическое значение для полеводства, садоводства, огородничества, охоты, лесного и ряда других отраслей хозяйства. И дети могут проводить такие наблюдения, понимая для чего они это делают и получать при этом научные знания, а педагоги решать множество образовательных задач. Например, подмеченное на протяжении длительного времени совпадение сроков тех или иных природных явлений и наступления определенных фаз жизненного цикла у растений поможет при составлении календаря сельскохозяйственных работ, позволит заранее определить наиболее благоприятные сроки сева или время созревания урожая. Зная определенные фазы развития насекомых-вредителей, можно заранее и с наибольшей эффективностью предупредить их нашествие. Правильный прогноз времени начала массового цветения лугов поможет обеспечить заготовку наилучшего по питательности сена. Проводя такие наблюдения, занося их в дневники и передавая сведения научным руководителям фенологического проекта, дети становятся частью научного сообщества, они понимают значимость того, что делают. Тогда наблюдения за сезонными изменениями становятся не формальными, а разнообразными, интересными и нужными.

Но организовать такую познавательную деятельность детей могут педагоги, заинтересованные в личностном развитии детей, не безразличные, организующие свою работу в соответствии с интересом и инициативой воспитанников.

1. Цель, планируемые результаты, формы итоговой аттестации

Цель Программы: создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего совершенствование профессиональных компетенций педагогов в процессе организации и проведения сезонных наблюдений познавательного цикла в природе, используя детские фенологические наблюдения и внедрение данной технологии в образовательную практику ДОУ, для обеспечения высокого качества образования.

Задачи Программы

1. Познакомить педагогических работников с новым подходом к организации и проведению детских наблюдений в природе, используя науку – фенология.
2. Организовать представление научного обоснования фенологических наблюдений и использование их в работе дошкольных организаций.

3. Создать условия для использования педагогическими работниками дошкольных организаций любого вида и типа, технологий фенологических наблюдений (фенологический календарь, фенотропа, фенообъекты)
4. Развить профессиональную компетентность педагогов ДОО в процессе практического применения новых знаний и умений при организации сезонных наблюдений познавательного цикла в природе с детьми старшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты

В процессе реализации Программы районной стажировочной площадки педагоги дошкольных образовательных организаций будут иметь возможность приобретения новых профессиональных компетенций:

- Методологическая. Реализация системно-деятельностного подхода, при организации и проведении сезонных наблюдений познавательного цикла. Педагог будет организовывать совместную деятельность с детьми, как партнерскую, на основе полученных научно обоснованных знаний.

- Психолого-педагогическая компетентность. Педагог овладеет технологией проектирования процесса сезонных наблюдений с детьми в природе на основе фенологических наблюдений, информация передаваемая детям будет научно обоснованная, что позволит совместно с детьми проектировать цели, корректировать и анализировать результаты деятельности детей.

- Коммуникативная компетентность. Передавая воспитанникам знания, имеющие научное обоснование, вырабатывает у детей уверенность в собственном понимании окружающего, что позволяет ребенку осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

- Исследовательская компетентность. Умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации сезонных наблюдений. Педагоги смогут создавать ситуации для детских самостоятельных наблюдений, на основе которых ребенок сможет установить причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, сделать выводы, познать закономерности.

- Презентационная компетентность. Занимаясь с детьми фенологическими наблюдениями, необходимо передавать собранные данные научным сопровождающим проекта, что позволит педагогам презентовать совместную с детьми деятельность, а так же распространять данный положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, выступлениях на педагогических конференциях разного уровня.

- Акмеологическая компетентность. Фенологические наблюдения являются еще одним способом поддержки способности педагогов к постоянному профессиональному совершенствованию, умению выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

Ключевые понятия

Фенология (от греч. — явления) — система знаний и совокупность сведений о сезонных явлениях природы, сроках их наступления и причинах, определяющих эти сроки, а также наука о пространственно-временных закономерностях циклических изменений природных объектов и их комплексов, связанных с годичным движением Земли вокруг Солнца. Термин был предложен в 1853 году бельгийским ботаником Шарлем Морраном.

Феноиндикаторы. Наблюдение за сезонными изменениями фенологи производят на основе феноиндикаторов — заметных природных явлений, например, появления и изменения цвета листьев растений, цветения деревьев.

Сезоны и подсезоны. Сезоны в фенологии соответствуют временам года с той разницей, что начало и окончание сезона определяется из наблюдений за природой, а не календарём. В каждом сезоне выделяют более короткие периоды — фенологические фазы. Они имеют свой набор природных феноменов (явлений), позволяющих отличить одну фазу от другой.

Фенофазы – это смена фаз жизненного цикла растений характеризует наступление той или иной фазы в сезонном развитии живой природы¹

2. Объём учебного времени

Программа предусматривает освоение материала модуль «А» - 8 часов – 2 дня

3. Организационно-педагогические условия

Оптимальные и возможные варианты в последовательности реализации учебно-тематического плана для выстраивания образовательных маршрутов.

Программа предусматривает наличие учебно-тематического плана по освоению материала по темам непосредственно в процессе практического погружения в деятельность стажировочной площадки.

Характер учебной деятельности обучающихся и формы предъявления им учебного материала

Стажировочная площадка организуется различными способами и формами предоставления учебного материала:

- Выездная очная форма. Место проведения: Ботанический сад Петра Великого. адрес: Санкт-Петербург, улица профессора Попова дом 2
 - Очная форма в учреждении ГБДОУ детского сада № 72 Красносельского района СПб;
 - Очная форма на территории ГБДОУ детского сада № 72 Красносельского района СПб.
- Реализация Программы основана на использовании компетентностно-деятельностного подхода к процессу повышения квалификации. Завершается работа этапом рефлексии деятельности каждым участником стажировки.

Возможные варианты комплектования групп (по количественному и качественному составу)

Группа обучающихся комплектуется в количестве до 40 человек педагогических работников, представляющих административно-педагогические команды дошкольных образовательных организаций

Требования к уровню первичной компетентности обучающихся и наличию учебных материалов.

Педагогический работник должен быть заинтересован в использовании в своей работе актуальных форм организации детских сезонных наблюдений. Иных требований к первичной компетентности участников стажировки не требуется.

Требования к материально-технической базе, технико-технологическому и информационному обеспечению.

Для реализации Программы необходимы:

- Участок детского сада, оборудованный детской лабораторией, созданной фенологической тропой, оформленным фенологической картой.
- Музыкальный зал площадью 87 м²

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Теоретической погружение (час.)	Практическое погружение (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Форма контроля	Контролируемый результат
День 1						
Выездная форма. Ботанический сад Петра Великого, СПб ул. Профессора дом 2						
1	Введение в сетевой научно-образовательный проект «Детская фенологическая сеть Санкт-Петербурга»	1	-	-	текущий	Подключение к общей группе «Детская фенологическая сеть СПб»
2	Организация и проведение фенологических наблюдений	1	1	1	текущий	Самостоятельная работа в фенологических тетрадах, создание символов фенообъектов
День 2						
Территория ГБДОУ детского сада №72 Красносельского района СПб, ул. Маршала Захарова 22 к 4						
3	Практическая деятельность по созданию фено-тропы	1	0,5	-	текущий	Самостоятельная работа в фенологических тетрадах, создание фенотропы участка
4	Детский мастер-класс «Фенологические опыты и эксперименты»	0,5	0,5	-	текущий	Самостоятельная работа в фенологических тетрадах, работа с фенологическими опытами
5	Практическая деятельность по созданию страницы фено календаря	0,5	-	0,5	текущий	Самостоятельное заполнение страницы календаря
6	«Педагогический портфель» подведение итогов	0,5	-	-	итоговый	Активность

5. Содержание программы стажировки

1 день

9.00-13.00 Выездная форма.

Место проведения: Ботанический сад Петра Великого
адрес: Санкт-Петербург, улица профессора Попова дом 2

Время	Содержание	Ответственный
9.00-10.00	Трансфер от ГБДОУ детского сада №72 до Ботанического сада Петра Великого. Знакомство, введение в детский фенологический проект. Получение фенологических тетрадей.	Старший воспитатель ГБДОУ детского сада 72 Легкова Елена Леонидовна
10.00-10.30	Сетевой научно-образовательный проект «Детская фенологическая сеть Санкт-Петербурга»	Кандидат сельскохозяйственных наук. Доцент кафедры лесной таксации, лесоустройства и геоинформационных систем Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета им. С.М. Кирова. Лебедев Павел Александрович
10.30-11.00	«Организация фенологических наблюдений в ДОУ»	Кандидат биологических наук, ведущий специалист Фенологического центра БИН РАН
11.00-12.00	Путешествие по фенологической тропе Ботанического сада Петра великого, беседа о фенологических объектах, составление символов фенообъектов, подключение к общей группе «Детская фенологическая сеть Санкт-Петербурга»	Фатеева Инна Вадимовна
12.00-13.00	Трансфер от Ботанического сада Петра Великого до ГБДОУ детского сада №72 Красносельского района СПб. Подведение итогов	Старший воспитатель ГБДОУ детского сада 72 Легкова Елена Леонидовна

2 день

9.00-13.00

Место проведения: ГБДОУ детский сад №72 Красносельского района СПб
адрес: Санкт-Петербург, улица Маршала Захарова дом 22 корпус 4 литера А

Время	Содержание	Ответственный
10.00-11.00	«Фенологическая тропа» Создание и формы работы с детьми на фенологической тропе в ДОУ. Практическая работа по созданию тропы и размещению на ней фенологических объектов	Кротова Мария Сергеевна Рупп Анна Юрьевна
11.00-12.00	«Фенологические опыты». Детский мастер-класс по проведению фенологических опытов в исследовательской лаборатории, практическая работа в фенологических тетрадях	Воспитатели Береславская Анна Алексеевна Рубан Ольга Борисовна
12.00-13.30	«Фенологический календарь». Рассмотрение фенологических фаз, практическая работа со созданием страницы фенологического календаря.	Кротова Мария Сергеевна Рупп Анна Юрьевна
13.30-14.00	Рефлексия «Педагогический портфель»	Старший воспитатель ГБДОУ детского сада 72 Легкова Елена Леонидовна

6. Итоговая аттестация и контроль

Программой предусмотрен вводный, текущий и итоговый контроль.

- **Текущий контроль** предусматривает самооценку результата работы.
- **Итоговый контроль** осуществляется в виде брифинга, обмена мнениями и предоставление презентации видеоролика из опыта работы.

7. Информационные ресурсы

Список рекомендуемой литературы:

- Калесник С. В. Фенология и география // Труды Фенологического совещания. (29 ноября - 4 дек. 1957 г.) / Ред. коллегия: А. М. Алпатьев..., Е. Н. Синская (отв. ред.) и др.; АН СССР. Геогр. о-во СССР. Ботан. ин-т им. В. Л. Комарова. Зоол. ин-т. — Л.: Гидрометеиздат, 1960. — 582 с.
- Шнелле Ф. Фенология растений = Pflanzen-phänologie. Von Fritz Schnelle. Leipzig, Akad. Verlagsgesellschaft, 1955 / Пер. с нем. М. Д. Денисовой и Е. В. Эллады; Под ред. д-ра геогр. наук И. А. Гольцберг. — Л.: Гидрометеиздат, 1961. — 260 с.
- Иваненко Б. И. Фенология древесных и кустарниковых пород. — М.: Сельхозиздат, 1962. — 184 с.
- Добровольский Б. В. Фенология насекомых: Учеб. пособие для ун-тов. пед. и с.-х. вузов. — М.: Высшая школа, 1969. — 232 с.
- Шульц Г. Э. Фенология // Географическое общество за 125 лет. — Л.: Наука. Ленингр. отделение, 1970. — 400 с. — 2100 экз.
- Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста. — М.: Лесная промышленность, 1974. — 176 с. — 40 000 экз.
- Подольский А. С. Фенологический прогноз: (Математический прогноз в экологии). — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Колос, 1974. — 288, [10] с.
- Методика фенологических наблюдений в ботанических садах СССР. — М.: Изд-во АН СССР. 1975. — 27 с.
- Стрижев А. Календарь русской природы. — М.: Московский рабочий, 1973. — 272 с. Архивная копия от 4 июля 2011 на Wayback Machine
- Шульц Г. Э. Общая фенология / АН СССР, Геогр. о-во СССР. — Л.: Наука. Ленингр. отделение, 1981. — 188 с.
- Корсакова С. П. реакция феноиндикаторов умеренных широт на изменение климата в сухих субтропиках: моделирование и прогноз // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Биология. Химия. : Статья. — 2018. — 5 октябрь (т. 4(70), № 3). — С. 109—124. — ISSN 2413-1725.